

ЭССЕ МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Моя педагогическая философия складывается постепенно, обрастая мудростью опыта работы в школе, но базируется она на принципах преподавания моих учителей. Мне очень повезло в жизни: меня учили прекрасные учителя. Да, я закончила «советскую школу», но педагоги учили нас думать, идти по дороге знаний собственным путём, формировали из нас личности. На мой выбор будущей профессии, бесспорно, повлияли учителя школы, где я училась. И всю свою педагогическую жизнь я следую тем урокам добра, толерантности, уважения к каждой личности, которые я получила в школьной жизни.

Конечно, современное общество претерпевает большие изменения во всех сферах жизни, сегодняшние люди сильно отличаются от прежних, но есть непреходящие педагогические заповеди, на которых я основываю свою деятельность. В погоне за экономическими выгодами мы потеряли одну систему образования и находимся в поисках новой. За всеми реформами мы недоглядели за своими же детьми, недолюбили их. У нас выросло целое поколение «недолюбленных». Отсюда, на мой взгляд, проблемы подростковой агрессивности, распространения наркомании, курения и алкоголизма среди подростков.

Коренным образом поменялся характер сотрудничества семьи со школой. Родители, стремясь заработать деньги на проживание, а иногда и на выживание, не уделяют должного внимания воспитанию своих детей, переложив эту обязанность на плечи школы. Если посмотреть социальный статус современных детей, то мы увидим контрастную картину в сравнении с детьми прошлых лет. Увеличилось количество неполных семей, где матери в одиночку «бьются» с реалиями жизни, возрос процент детей, находящихся на попечении бабушек, дедушек и других родственников при живых родителях. По стране растут детские дома. В таких условиях функции учителя значительно расширяются: он не только учитель-предметник, воспитатель, но и подчас заботливая мама.

Как в сложившихся социальных условиях подготовить в стенах школы современных, конкурентно способных личностей? В последние годы правительство Российской Федерации всерьёз обеспокоилось проблемами образования и воспитания подрастающего поколения. Министерством образования разработано несколько программ по выходу из критической ситуации, сложившейся в нашей стране в сфере образования, это и Национальная инициатива «Наша новая школа», введение новых образовательных стандартов и другие. Президент в своём послании Федеральному собранию очень подробно остановился на реформировании в системе образования. В начале 2013 года на широкое обсуждение общественности был вынесен проект нового Закона об образовании. Общими усилиями мы сможем преобразовать современную школу таким образом, чтобы она отвечала социальному заказу общества.

Сегодня из школы должны выходить инициативные, способные творчески мыслить, умеющие находить нестандартные решения и готовые к обучению в течение всей своей жизни люди.

Мой педагогический стаж – 19 лет. Я пришла работать в школу в 90-е годы. Нам случилось жить во времена реформ. Хорошо это или плохо? Знаю точно: интересно. Мне очень близка технология личностно ориентированного обучения. Я разделяю мнение В.Г. Богина о том, что каждого ребёнка можно научить, но только своими способами и по индивидуальной программе. Все дети разные, и подходы к их обучению тоже должны быть разными. У каждого ученика своя траектория развития, и в этом смысле каждый учащийся может быть успешен, если сравнивать его сегодняшние успехи со вчерашними. Нельзя сравнивать разных детей, ибо у каждого из них свой путь познания. Личностно ориентированное обучение предполагает знание социальных, физических, интеллектуальных и психологических особенностей каждого ребёнка. Здесь очень важно взаимодействие учителя-предметника с классным руководителем, родителями, школьными службами (социальным педагогом, психологом).

В наше время часто сталкиваешься с проявлением неуважения людей друг к другу и понимаешь: этому надо учить с детства. В моей педагогической философии есть непреложное правило – уважать каждого ученика. Только на уважении к тебе может родиться ответное чувство. Я вообще считаю, что в педагогической деятельности очень многое зависит от личности самого педагога, ибо личный пример поведения является действенным и проверенным на практике способом воспитания. Невозможно воспринять знания от человека, которого не уважаешь.

Отдельно хотелось бы сказать о нравственном воспитании подрастающего поколения. Конечно, его основы закладываются в семье ещё с рождения, но в связи с обстоятельствами, изложенными мною выше, в школе необходима система работы по формированию нравственных качеств ребят. И здесь не принимаются ссылки на нравственное состояние современного общества, работа ведётся медленно, но упорно, и результаты обязательно будут, пусть не сразу и не у всех. Как классный руководитель, я большое внимание уделяю этой стороне воспитательной работы в классе. Как у учителя русского языка и литературы, у меня есть возможность использовать духовный потенциал нашего богатейшего и красивейшего языка и классической литературы на своих уроках, чтобы наполнить их содержание нравственными ценностями.

В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день остро стоит проблема общения детей. Общаться в социальных сетях под вымышленным именем легче, чем в реальной жизни, поэтому я считаю, что ребят надо учить правилам общения с детства, чему я и посвящаю серию классных часов, начиная с 5-го класса.

К сожалению, за последние годы мы растеряли и ценность патриотического воспитания, чувство коллективизма, ответственности за

общее дело. По тематике единых уроков мы видим масштабы пробелов в этой сфере воспитания подрастающего поколения.

Стандарты второго поколения предполагают метапредметную направленность в обучении школьников. Ещё со школы я помню, как каждый учитель-предметник на вводном уроке в начале учебного года говорил о значимости именно его предмета. В итоге все предметы важны, но воспринимаются разрозненно. Сегодняшние инновационные идеи в образовании мне близки тем, что на каждом уроке на предметном содержании учитель должен формировать надпредметные умения и навыки, и тогда мы сможем сформировать у наших учащихся целостный социально-ориентированный взгляд на мир. В таком случае значимость уроков русского языка возрастает в разы, ибо все школьные учебники написаны на русском языке. Ответственность учителя русского языка тоже велика: мы должны научить учеников производить информационную обработку (переработку) текста, т.е. извлекать информацию из текста любого источника, понимать его содержание и строить коммуникацию на его основе. Ребёнок никогда не решит задачи по математике, не поняв смысла её текста. С текстом работают учителя всех школьных предметов, поэтому в последнее время в педагогике появились различные технологии по работе с текстом, например: формирование общих умений коммуникации, базовые площадки которой есть в нашем городе.

В современной педагогической мысли большое внимание уделяется групповой работе на уроке. Я сторонник данной формы. Ведь именно работа в группах позволяет ученикам научиться взаимодействовать друг с другом, такими разными и непохожими, работать в команде, нести ответственность за общее дело, примерять на себя разные роли, давать оценку себе и своим одноклассникам, а заодно и пообщаться, что так хочется ребятам и строго запрещено на традиционных уроках.

Каждое педагогическое сообщество «кричит» о том, что учить по-старому нельзя, а как можно и нужно? Никто из методистов не даёт прямого и однозначного ответа на этот вопрос. Но для себя я нашла ответ, на сегодняшний день он мне кажется наиболее приемлемым для современных детей и современных идей в образовании. Это технология проблемного диалога Елены Леонидовны Мельниковой. Для меня это было откровение, источник живительной влаги. Данная технология построена на искусственном создании трудности в освоении учебного материала. Ведь если учитель объявил тему урока, рассказал правило, в чём тогда состоит деятельность ученика? Повторить, как попугай, сказанное ему правило и выполнить ряд упражнений? И это мы предлагаем современному ученику, рождённому в век компьютерных технологий? Откуда же возьмётся хоть какая-то мотивация к обучению?

Что же предлагает Е.Л. Мельникова? Дать ученику задание на основе уже известного ему, с вкраплениями из нового материала. У учеников удивление, недоумение (а это уже, как известно, начало любого исследования), как-так, я этого не знаю!!! Вот тут-то он и приходит к

осознанию темы урока и легко ставит задачи своей деятельности на уроке. Сам! Ему интересно! Учитель «ведёт» его, предлагая самому выбрать траекторию своего движения к разгадке нового. Как показывает практика, дети выбирают самостоятельное выведение правила, закона на основе лингвистического материала, предоставленного им с лёгкой руки учителя. Вот тут-то и начинается деятельность в прямом смысле этого слова. Ребята исследуют, анализируют, сопоставляют, обобщают, догадываются, строят гипотезы, спорят, опровергают их, делают выводы и... открытия. Здесь-то им как раз и понадобятся все возможные метапредметные умения, весь учебный опыт.

Отдельно хочется сказать о рефлексии. Это замечательная возможность каждому ученику по желанию поделиться своими размышлениями, чувствами с другими участниками образовательного процесса. Рассказать, что ему понравилось, где испытал трудность, что получилось, что приобрёл для себя лично сегодня. Это и есть свободное самовыражение личности.

Урок, выстроенный в технологии проблемного обучения, предполагает создание группового продукта (возможно, и личного). Это может быть схема, таблица, стихотворение, лингвистическая сказка, синквейн, кластер (по выбору самих ребят). В данной технологии работаю три года, хочу сказать, что темы, изученные описанным выше способом, носят стойкий характер усвоения и высокое качество обученности, даже если это были сложнейшие темы русского языка.

В основе стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Но разве данный подход в обучении можно назвать инновационным? Он был известен ещё древним. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Бернард Шоу, известный американский драматург, утверждал, что «единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». Основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы Ян Амос Каменский писал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Думаю, мы можем довериться таким авторитетным именам. Всё это известно, но как же долго мы насаждали знания, давали их, мешая детям учиться самим. Конечно, рассказать ребятам то, что тебе давным-давно известно, гораздо легче, нежели так организовать, сопроводить учебный процесс, чтобы ребята сделали открытие для себя.

Как-то, посмотрев фрагмент мультфильма «Лови волну», я увидела себя со стороны. Это было смешно. Очень смешно и грустно одновременно. Там старый пингвин учил молодого делать доску для катания на волнах. Он долго рассказывал и показывал весь процесс создания доски, так вдохновенно, с воодушевлением, вложив всю свою пингвинью душу, но как только молодой пингвин просил дать ему самому попробовать, старый

обижался, говорил, что, нет, у тебя не получится, ты сломаешь, лучше я сделаю всё сам. В итоге молодой пингвин наблюдал, а старый – делал. В конце концов, старый пингвин уступил молодому, и сколько же счастья было у молодого пингвина, когда он приступил к работе сам! И у него получилось, пусть не так хорошо, как у старого пингвина, но он сделал свою доску. Не правда ли нам, учителям, кого-то очень сильно напоминает этот старый пингвин?

Так давайте перестанем бояться, будем доверять нашим ученикам их обучение, отсюда появится и интерес к учебе, да, та самая пресловутая мотивация! Я не говорю, что у меня всё получается и идёт как по маслу. Я тоже учусь учить по-новому, иду маленькими шажками к осознанию профессионального стандарта педагога.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества», - читаем в Профессиональном стандарте педагога, принятом в 2013 году.

Самое трудное – это, конечно же, «изменить голову учителя», о чём пишет уважаемый К.Д. Ушинский. Когда ты проработал в школе лет 15 по-старому, трудно перестроиться на новый лад, из диктатора превратиться в тьютера, дирижёра.

Мне лично очень близки в данной цитате слова «творчество» и «мобильность». Мобильность – это вообще качество современного человека независимого от его профессиональной деятельности, на мой взгляд. И наконец, наша деятельность названа творчеством, что позволяет снять рамки с педагогического труда и дать простор педагогической мысли каждого учителя в частности.

Вот я и обозначила свою педагогическую философию в нескольких словах, но размышления остались. Например, как здорово учиться у собственных учеников. Чему? Да хотя бы их мастерскому владению современными компьютерными технологиями. Мы вместе осваиваем возможности интерактивной доски, системы интерактивного голосования, интерактивных уроков.

А что впереди? Конечно же, открытие для себя новых педагогических технологий. Сейчас я изучаю и делаю первые шаги в проектно-исследовательской деятельности. Многому ещё предстоит научиться, много открытий готовит нам завтрашний день...