

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА – ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ.

Моя педагогическая судьба складывается таким образом, что я в основном преподаю в старших классах, где количество часов на преподавание русского языка незначительное, а впереди государственные экзамены, будь то новая форма в 9 классе или ЕГЭ в 11. Статус ЕГЭ в современной системе образования таков, что его результаты важны для будущего каждого ученика, и это не просто высокие слова, а реалии жизни. В любой ВУЗ страны, на любой факультет требуется сертификат о сдаче ЕГЭ по русскому языку. Социальный заказ обязывает нас, учителей-филологов, давать как можно более высокий процент качества обученности по предмету. Изучая методические письма ФИПИ о результатах сдачи ЕГЭ ежегодно, пришла к выводу, что необходимо оптимизировать процесс подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, степень сформированности которых и проверяется на ГИА и ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку содержит базовые задания, проверяющие языковую компетентность учащихся (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания и т.п.) – это часть А. Задания части В предполагают знания высокого уровня сложности, которые проверяют лингвистическую компетентность выпускника (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их). Задание часть С проверяет коммуникативную компетентность (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Текст – это центральное звено частей В и С в ЕГЭ, а ГИА полностью построено на работе с текстом: в первой части предполагается владение учащимися приёмами компрессии текста, анализ текста и создание собственного текста на заданную тему. Исходя из содержания выпускных экзаменов, считаю наиболее эффективным способом подготовки комплексный анализ текста, т.к. он позволяет систематизировать материал, структурировать его в формате ГИА и ЕГЭ. В современном преподавании текст – основная коммуникативная и дидактическая единица. У истоков комплексного анализа текста стояла Татьяна Михайловна Пахнова, профессор, кандидат педагогических наук. Она считает, что работа с текстом на уроках русского языка создаёт условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представлений о языковой системе, реализации внутрипредметных (межуровневых связей), а также межпредметных связей курсов русского языка, литературы, истории; для

личностноориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности.

Комплексный анализ текста включает в себя:

1. Речеведческий анализ;
2. Лингвистический анализ;
3. Правописную грамотность

Речеведческий анализ текста (по А.И. Власенкову) содержит задания следующего типа:

1. Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нём.
2. Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
3. Выделите микротемы, составьте план.
4. Укажите средства связи между частями текста.
5. Определите тип речи, стиль и жанр.
6. Укажите используемые стилистические средства.
7. Назовите особенности построения текста (его композиции).

Речеведческий анализ текста – это задания части А в ГИА и задания А27 - А30 в ЕГЭ.

Лингвистический анализ текста, по определению М.Р. Львова – это вид языкового анализа, целью которого является «выявление системы языковых средств, с помощью которых передаётся идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения», а также «выявление зависимости отбора языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия».

Лингвистический анализ текста даёт возможность подготовить учеников к выполнению части В в ГИА и задания А1 – А26 в ЕГЭ.

Работа с текстом на уроках русского языка предполагает 2 этапа: анализ и синтез. Работа на этапе синтеза способствует формированию важнейшего коммуникативного умения – создавать собственный текст. Ведь именно комплексный анализ текста позволяет произвести информационную обработку (переработку) текста. А конечная цель обучения русскому языку – создание учащимися собственного оригинального связного текста.

Урок русского языка в 11 классе, проводимый 1 раз в неделю, носит повторительно-обобщающий характер. Целесообразно используя комплексный анализ текста, мы сразу достигаем несколько таких важных целей:

- Систематизировать, обобщать и углублять знания учащихся, приобретенные в среднем звене;
- формировать навыки выполнения всех видов языкового анализа и навыков работы с текстом как продуктом речевой деятельности
- формировать навыки выполнения заданий как с выбором и частичной формулировкой ответа, так и заданий по написанию сочинения.
- готовить учащихся с низким уровнем знаний и положительно мотивированных к учению к успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ на разном уровне.
- развивать личность, её познавательные и созидательные способности.

В 9 классе количество уроков – 2, но на этом этапе обучения кроме подготовки к ГИА необходимо изучать материал по синтаксису сложного предложения. Здесь на помощь приходят микротексты. На основе комплексного анализа микротекста происходит усвоение нового и закрепление уже известного материала.

Но начинать подготовку к выпускным экзаменам по русскому языку необходимо с 5 класса, вводя элементы комплексного анализа текста. На уроках в 5 классе использую вот такой план анализа текста:

1. Определить тему и основную мысль текста.
2. Выписать ключевые слова.
3. Озаглавить текст.
4. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
5. Определить тип речи и доказать свое мнение.

Тексты беру небольшие, но яркие, образные, запоминающиеся, например: Сентябрь был отменно сухим и солнечным, и в середине месяца вернулись погожие летние денечки. Сосны стояли на солнце, барабанно-звонкие голоса птиц были слышны за километр, земля бордовела крупными ягодами брусники.

Тайга была такой чистой, словно осень прошла по ней свистящей метлой, и во всем мире жила прозрачность, грустность, ощущение легкой тревоги. (Куприн)

В 6 - 8 классах план усложняю - использую вопросы типа:

- докажите, что это текст, а не набор фраз.

Задания лингвистического характера:

- Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?
- Укажите верную характеристику 5 предложения
- Определите часть речи слова...

В 9 - 11 классах привлекаю тексты современных публицистов: Д. Гранина, Д. Лихачева, и др. и добавляю еще один пункт к конспекту:

- выявить проблему, написать свое отношение к ней. Итогом такой работы становятся сочинения-миниатюры, фрагменты будущих экзаменационных эссе.

Видов заданий по тексту в формате ГИА и ЕГЭ можно придумать очень много, что и позволяет сделать подготовку к экзаменам наиболее эффективной.

Но чтобы работа с выпускниками шла в правильном русле, необходимо верно подобрать не только содержание работы, но и её форму. Так как ГИА и ЕГЭ состоят из 3 частей, я считаю целесообразным проводить работу поэтапно. Учебный год состоит из 9 месяцев, соответственно по три месяца на каждую часть экзамена. Осень – на отработку умения писать сжатый текст прослушанного отрывка, зима – тестовые задания, а начиная с 1 марта – еженедельно написание сочинений на лингвистическую тему и по

данному тексту. В ЕГЭ: осень – часть А, зима – часть В, весна – также еженедельно написание эссе.

Работа над сжатым изложением начинается с изучения приёмов компрессии и тренировочных заданий по их использованию. Очень эффективно проходит парная или групповая работа в зависимости от объёма задания. После усвоения приёмов компрессии отработываем средства связи между частями текста. Приступаем к систематическим написаниям сжатых изложений.

Во время работы над тестовыми заданиями по-прежнему идёт работа по сжатому изложению, т.е. происходит как бы увеличение объёма отработываемых умений и навыков. Перед началом работы над тестовыми заданиями провожу диагностическую работу знаний учащихся в формате ГИА. Это даёт возможность выявить слабые места в знаниях. По результатам диагностики на каждого выпускника завожу индивидуальную карту по подготовке к ГИА, ЕГЭ, где находят отражение пробелы в знаниях ученика и результат их преодоления. Работа ведётся постепенно, от 1 задания к последующему, начиная с освещения теории вопроса в виде составления памятки, любое правило преобразуем в таблицу, схему, ибо доказано, что информация, представленная графически, запоминается гораздо лучше, тем более, если схема составлена собственноручно. К каждому заданию разрабатывается пошаговый алгоритм выполнения. По результатам диагностической работы формируются группы для совместных занятий по характеру допущенных ошибок. По мере устранения пробелов состав групп может меняться.

Не забывая о сжатом изложении и тестовых заданиях, с марта начинается систематическая работа по обучению написанию сочинения на лингвистическую тему или по данному тексту в 9 классе и эссе в 11. Перед началом работы с выпускниками прорабатываются критерии оценивания сочинений, выдаются им на руки. Все написанные ребятами сочинения проверяются в формате ГИА и ЕГЭ. Учитель даёт модель сочинения, речевые клише, проводится тренинг по аргументации в виде круглого стола. В данном виде работы очень большую роль играет системность. Если ребёнок будет писать сочинение каждую неделю (как предлагает учитель), он научится писать сочинение. По мере усвоения навыков написания сочинений в формате ГИА и ЕГЭ, использую работу ребят в качестве экспертов. Учащиеся меняются тетрадями, проверяют работы своих одноклассников, опираясь на критерии оценивания. Сверяем балы, поставленные учениками и учителем. Анализируем ошибки, увиденные «экспертами».

С 1 сентября 2010 г. Я работаю в МОУ СОШ № 9, которая является базовой площадкой по формированию общих умений коммуникации. Я постепенно осваиваю новые для меня технологии, но считаю, что работа с текстом, на основе которой формируются общие умения коммуникации – это речеведческий анализ текста, т.е. часть комплексного анализа текста, но преследующая иные цели. Парный вид работы как коллективный способ обучения, применяемый в школе, очень эффективен для формирования

общих умений коммуникаций и для выполнения комплексного анализа текста с целью подготовки к экзаменам. Я увидела другие возможности текста для формирования других умений. Это лишний раз подчёркивает широкие возможности использования текста в качестве дидактической единицы. Я думаю, что работая в МОУ СОШ № 9, включившись в проект по формированию общих умений коммуникации, возможности для эффективной подготовки выпускников увеличатся.