

Классный час на тему `Есть такая профессия - ученик`

Цели: Формирование представлений у учащихся об особенностях личности;
развитие навыков публичного выступления, работы с дополнительной литературой;
формирование умений анализировать, оценивать и планировать индивидуальную и совместную деятельность;
воспитание ответственности, коллективизма, уважения друг другу.

Подготовительная работа:

Формирование творческих групп учащихся и распределение между ними поручений по организации классного часа;

Подбор материала, подготовка выступлений и сделать мультимедийную презентацию о жизни и работе выдающихся людей (Демосфен, А.В.Суворов, А.Эйнштейн, А. Моцарт);

Оформительская группа готовит плакат с крылатыми фразами и афоризмами об учении и науке;

Классный руководитель, консультируясь с психологом подбирает материал о способностях человека. Готовит раздаточный материал;

До проведения классного часа классный руководитель проверяет технику чтения учащихся.

Оформление и оборудование:

Компьютер с мультимедийным проектором;

Презентации групп;

Плакаты с крылатыми фразами и афоризмами;

Портреты великих людей;

Портфолио достижений класса, учащихся;

Музыкальные фонограммы

Расстановка столов и стульев

Место и время проведения: кабинет с мультимедийным оборудованием;

Ход классного часа

Звучит классическая музыка, гости, родители и учащиеся собираются в кабинет и рассаживаются

Звучит фонограмма отрывок из первого концерта для фортепьяно с оркестром

П.И. Чайковского.

Классный руководитель: Добрый день! Сегодня у нас интересная и серьезная тема классного часа. Эпиграфом служит следующее высказывание: Познаем самих себя; пусть при этом мы не постигнем истину, зато наведем порядок в собственной жизни, а это для человека насущное (Б. Паскаль) (плакат).

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, обстоятельствами жизни поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию способности, полагая, что разницу в успехах можно вполне удовлетворительно объяснить ими. Это же понятие используется нами тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди быстрее и лучше, чем другие, усваивают знания, умения и навыки. Что же такое способности?

Способности индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Классификации способностей человека довольно много. В первую очередь различают природные, или естественные и специфические человеческие способности. Способности бывают различной степени развитости. Различают просто способных людей, людей очень способных и исключительно способных. Исключительно способных называют талантливыми. Талант всегда притягателен. Быть талантливым значит переживать высочайшие минуты счастья, потому что талант помогает достигать наивысших результатов в творческой деятельности. Но способности не даны человеку в готовом виде от рождения. И они не развиваются сами по себе, без усилий самого человека. Только активная, напряженная деятельность может развить обычные способности до уровня таланта. Человечество развивается благодаря тому, что новое поколение, приходя на смену старшим, принимает, осваивает все, что было достигнуто предыдущим поколением, и на этой базе создает новые ценности, обогащает культурное наследие. Перед каждым из школьников стоят общие задачи: обогатить себя знаниями и своим трудом, творчеством внести свой вклад в развитие общества. Во многом наш успех в жизни зависит от того, как успешно мы учимся и что мы делаем в настоящем для своего будущего.

Тема сегодняшнего классного часа: Есть такая профессия ученик. (Слайд№1)

(знакомство с целями планом проведения классного часа), (слайд№2)

Классный руководитель: Есть много известных людей, которые своим трудом, своим талантом добились успеха в своей жизни. Выдающиеся музыкальные, художественные и литературные таланты, бывает, проявляются в раннем детстве. Музыкальный слух и память Римского Корсакова были замечены уже в двухлетнем возрасте. Трехлетний Репин вырезал из бумаги лошадок, а в шесть лет рисовал красками. Пушкин уже семи восьмилетним мальчиком писал стихи, и даже эпиграммы по-французски.

Такое раннее проявление талантов называется гиперспособностями.

Вместе с тем было немало лиц, оставивших глубокий след в истории культуры и науки, талант которых проявился не сразу, иногда и весьма поздно. Так, у Врубеля это произошло, когда ему было 27, в 61 год Даниель Дефо опубликовал Робинзона Крузо.

Физики Франклин и Пьер Кюри, изобретатели Морзе, биолог Линней, даже Ньютон, Дарвин, Лобачевский считались в школе неспособными учениками. Шалапина по неспособности не приняли в хористы.

Однако все же, чем раньше человек найдет свое призвание, то есть тот род труда, который ему больше нравится, к которому у него есть стремление, в котором он будет работать с увлечением и успехом, тем лучше.

Сейчас перед вами выступят представители наших творческих групп, которые подготовили сообщения о некоторых выдающихся людях. Вашей задачей будет внимательно выслушать выступления, проанализировать и выявить общее и различное в судьбах этих великих людей то, что повлияло на проявление их способностей в жизни.

Выступления творческих групп. В течение 5 минут каждая из них в сопровождении мультимедийной презентации рассказывает о становлении и развитии таланта Демосфена, А.В Суворова, А Эйнштейна, А Моцарта.(слайды №3 -11).

Классный руководитель: каждая группа подготовила резюме по своему выступлению, где они выписали самое главное о жизненном пути своего героя. Сейчас обсудите в группах и выявите общее и различное в судьбах великих людей то, что повлияло на проявление их способностей в жизни.

Звучит музыка, в течение 3 минут ребята обсуждают задание в группах и высказывает свое мнение по вопросу.

Классный руководитель: Рассмотрев судьбы великих людей, мы с вами увидели, что залогом их жизненного успеха и развития таланта был нелегкий ежедневный труд над собой. Путь их не был легким, но они нашли в себе силы, чтобы преодолеть трудности. Если великие люди смогли достичь успеха, то почему не может сделать это и каждый из нас? Человек может все.

(здесь можно привести примеры из своего класса, о выпускниках своей школы).

Классный руководитель: за время учебы в средней школе ученик решает около 30000 задач, прочитывает 800000 страниц текста, из под его пера выходят 500 сочинений и изложений, он получает около 2400 отметок. Учение есть деятельность, связанная с производством духовных ценностей. В процессе учения создается самая главная ценность духовный мир, духовное богатство человека. В учении есть цель, содержание, методы и средства, результат, а осуществляет его ученик. Таким образом, ученик это особого рода профессия(слайд№12).

Мне хотелось бы, чтобы мы с вами обратились к высказыванию одного из известных российских педагогов В. А. Сухомлинского: Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить. Обычно мы не задумываемся, сколько экономит тот, кто быстро читает(слайд№13). Как вы думаете, что хотел сказать этим Василий Александрович?

Учащиеся высказывают свое мнение. Классный руководитель подводит итог всем высказываниям.

Классный руководитель: частенько мы тратим много времени на выполнение домашних заданий. Отчего? Мы медленно читаем, медленно считаем, порой не знаем таблицы умножения, формул, правил, поэтому приходится каждый раз искать ответ в книгах и учебниках. Какую роль играет скорость выполнения учебных действий в учении? Я предлагаю вам сейчас поработать в группах, и к группам учеников я попрошу присоединиться наших родителей. Каждой группе на специальных карточках предложены количественные характеристики учебных действий. Проанализируйте эти данные и выскажите аргументы за и против значимости количественной характеристики учебной деятельности. (Листки с количественными характеристиками учебной деятельности, слайд№).

Звучит музыка, в течение 5 минут ребята обсуждают предложенный материал. Каждая группа высказывает свое мнение

Классный руководитель: итак, делаем вывод, что от скорости выполнения учебных действий зависит качество учебы. Предлагаю провести небольшой эксперимент: определить, справляются ли с нормами чтения ученики нашего класса. Как это мы сделаем? По моей просьбе учитель литературы проверил вашу технику чтения. Сейчас мы сравним данные с теми нормами, которые предлагаются учеными, и сделаем вывод.

Каждой группе предоставляется карточка с данными о технике чтения учеников. Сравнивают полученные данные с нормами техники чтения и делают выводы (слайд№).

Классный руководитель: мы увидели, что каждый из вас, ребята, и каждый родитель может легко проверить себя и выявить те пробелы, над которыми надо работать, чтобы более успешно учиться. Но встает вопрос: что будет делать каждый из вас тогда, когда выделит свои пробелы? В течение нескольких минут обдумайте этот вопрос со своими родителями.

Учащиеся вместе с родителями обсуждают и высказывают мнения

Классный руководитель: Ум и память тренируются и совершенствуются. Думайте над всем происходящим с вами и вокруг вас вместе с родителями, обсуждая и задавая вопросы. Запоминайте главное. И уроки делайте с умом. Кое кто учит формально, не задумываясь о том, что, как и для чего это делает, а кто то, готовя уроки, думает, решает задачи сам. Второй умнеет от урока к уроку, от одного домашнего задания к другому. И награда ему не пятерка, а крепнувший ум. Итак, в результате обсуждения в группах мы с вами пришли к выводу, что для того чтобы достичь успеха, необходимо работать над собой, над своими недостатками и для этого нужен ежедневный труд, труд систематический. А чтобы каждый мог спланировать работу над своими недостатками, смог отслеживать свои успехи, нужны программа и дневник самосовершенствования. И тогда наверняка каждый сможет достичь успехов в учебе.

Классный руководитель: Готовясь к классному часу, провели анкетирование по выявлению способностей личности каждого ученика нашего класса. Уже сегодня, в вашем возрасте, вы должны не только иметь представление о различных профессиях, но и о самом себе, о своих способностях начинать планомерный путь к достойной цели. А кто

знает, может здесь сидят будущие ученые, открыватели нового, не изученного.
Посмотрим результаты (слайд №14 -15).

Вывод (преобладают направления способностей),(слайд№16).

Классный руководитель: Прежде чем завершить наш разговор, давайте постараемся обобщить все, о чем мы говорили сегодня, и составить несколько правил для учащихся нашего класса, которые помогут нам в дальнейшем лучше учиться.

(каждой группе предложена одна фраза, необходимо ее обсудить и продумать продолжение).(слайд№17).

Набор фраз: 1. Я стремлюсь получить хорошие знания, потому что ,

2. Приближая свою мечту, я должен.,

3. Можно назвать себя волевым человеком, так как.

(после обсуждения, каждая группа высказывает и записывает фразы на доске).

Классный руководитель: Если один учится в школе плохо, ленив и привыкает к плохим отметкам, лениности, а другой работает старательно и привыкает работать старательно, то это будут две разные судьбы. Человека только встречают по одежке, а далее его ценят, уважают или презирают за его личные качества. и судьбу человека определяют его личные качества: ум, культура, доброта, стойкий характер, сила и ловкость, умения и знания. И развивая свой ум, повышая уровень культуры, укрепляя характер и силу воли, приобретая умения и навыки, будучи добрым и благожелательным, человек пожинает добрую судьбу. Я благодарю за работу всех учащихся и родителей. Спасибо гостям из районной библиотеки, учителям, что пришли на наше мероприятие и приняли участие. Надеюсь, что наш разговор не пройдет даром для всех участников, а та памятка, которую мы вместе составили, будет для вас руководством в учебе. Закончить наш разговор мне хотелось бы стихами Н. Заболоцкого

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Гони ее от дома к дому,

Тащи с этапа на этап

По пустырю, по бурелому,

Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ее спать в постели

При свете утренней звезды.

Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!
Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от забот,
Она последнюю рубашку
С тебя сорвет.
А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай до темна,
Чтоб жить с тобой по человечьи
Училась заново она.
Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь.

Приложение.

Как шел к цели А.В. Суворов.

Суворов был потомком древнего дворянского рода. Он родился настолько слабым, что вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать в полк. Но мальчик мечтал только о военной карьере и, чтобы добиться своего, поступил в солдаты. Был настойчив в достижении цели, упорен, даже непреклонен. Серьёзно занимался математикой, картографией, военной историей.

В ребячьих играх в детстве всегда терпел поражения. Тогда Суворов решил научить себя переносить усталость и холод, закалять свое тело, тренировать выносливость, волю и силу. Так шел к цели двенадцатилетний Саша Суворов, прославивший в будущем русское воинство, русскую силу, доброе имя своего отца.

Суворов славился среди солдат и своими привычками. Он был весьма нетребователен в быту, каждое утро обливался холодной водой, спал на походной кровати под солдатским одеялом и ел ту же пищу, что и его солдаты. От солдат и офицеров требовал смекалки, находчивость и оперативность. Таким образом, Суворов был, пожалуй, единственным в русской армии полководцем, который прошел путь от солдата до генералиссимуса. Он также был единственным военачальником, который не проиграл ни одного сражения.

Демосфен.

С детства чахлый и болезненный, с неясным выговором и коротким дыханием, юноша Демосфен поставил перед собой цель задачу стать оратором. Требования к оратору того времени были суровыми: оратор должен был иметь величественный вид, громкий, но не крикливый голос, виртуозно владеть мимикой и жестом. Первое его выступление было осмеяно народом. Демосфен начал работать над собой. Он устроил себе комнату в подzemелье для занятий: учился актерской игре, укреплял голос, неясный шепелявый выговор одолевал тем, что, вкладывая в рот камешки, читал на память стихи. Труд Демосфена увенчался успехом он завоевал славу лучшего оратора.

Памятка по самообразованию

Ваша главная задача в школе научиться учиться и развивать самого себя для будущей жизни.

Всегда и всему учитесь сами. Учителя могут только помогать вам учиться и управлять своим развитием и поведением. Особенно важно научиться правильно мыслить и целенаправленно действовать.

Прежде всего, развивайте у себя общие способности, стремитесь всегда обдумывать свои дела, поступки и приобретать полезные знания и работоспособность. Самый лучший способ научиться учиться - это постоянно передавать свои знания и опыт другим.

Развивайте свою общественную активность, трудолюбие организованность, исполнительность, инициативу, вежливость, доброту, умение управлять собой.

Недостатки вашего характера и поведения это результат недостаточного самообучения и самовоспитания. Плохие привычки и свойства характера легче исправить сегодня, чем завтра. Все можно исправить, стоит только захотеть.

Сколько бы вы не учились, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов. Как бы не были обширны у вас знания, их нужно делать еще обширнее. Как бы они не были глубоки, они могут стать еще глубже. Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы.

Воспитать себя это непросто, но возможно. Во первых, требуется желание, во вторых, - умение, в третьих воля и многочисленные упорные упражнения на пути к доброй цели, к себе лучшему.

Фразы и афоризмы.

Кто ясно мыслит, тот явно излагает.

Кто много знает, то глубже размышляет.

Следует больше читать, но читать не бездумно и не что попало, при этом размышляя.

Лучше ориентируется тот, кто много знает.

Литература

□Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М. 1986

- Кочетов А. И. Организация самовоспитания школьников. М. 1986.
- Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М. 1989.
- Пунский В.О. Азбука учебного труда. М. 1992.
- Рувинский Л. Н., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. М.1986
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль,1996.