

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

ПРИНЯТО

педагогическим советом

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

_____ Шумачкова О.А.

« _____ » _____ 2012

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 6 класса
на 2013-2014 учебный год

Разработала Москалёва И.Н.,
учитель русского языка
и литературы

2013 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов (Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др.), Дрофа, 2011, на основе которой разработан вариант рабочей программы.

Авторская программа рассчитана на 204 учебных часов, из них на развитие речи - 35 часов, но так как годовой календарный учебный график на 2013-2014 уч.г. содержит 35 учебных недель, но рабочая программа составлена из расчета на 210 часов в год, 6 часов в неделю, на развитие речи – 33 часа (в соответствии с учебным планом для реализации учебных предметов МБОУ гимназии № 4 на 2012 – 2013 учебный год), что обеспечивает выполнение требований стандарта. Из них 5 часов на резервы, которые будут использованы в конце учебного года по усмотрению учителя и 1 час на тему, позволяющую систематизировать и обобщить изученное в конце года. Входит в образовательную область «Филология» и составляет гимназический компонент нашего учебного заведения, которое реализует общеобразовательную программу по русскому языку с дополнительной углублённой подготовкой, начиная с 7 класса. Содержание курса 6 класса обеспечивает пропедевтическую подготовку гимназистов к освоению в дальнейшем углублённого курса по русскому языку.

Учебно-методический комплекс:

  Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2007

  Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2007

  Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2007

Цель обучения языку в 6 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Главная задача обучения русскому языку в 6 классе - освоить знания об устройстве и функционировании родного языка, овладеть его основными нормами, уметь пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами на основе изучения раздела «Морфология».

При организации учебного процесса используются различные виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить, писать). Центральной единицей обучения является текст как речевое произведение.

В связи с этим содержание и формы обучения по русскому языку в 6 классе направлены на формирование общих умений и навыков, обобщенных способов

учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Это позволит решить задачи гуманитарного образования в гимназии № 4 и обеспечит выполнение основной гимназической задачи: **совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.**

Содержательные линии:

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	7
3.	Грамматика. Морфология.	1
4.	Глагол.	71
5.	Имя прилагательное.	42
6.	Имя числительное.	15
7.	Наречие.	22
8.	Местоимение.	27
9.	Повторение изученного в 6 классе.	24

Контрольные работы:

Контрольный диктант	Контрольная работа	Зачёт	Контрольное тестирование	Сочинение	Изложение
16	4	-	1	13	5

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Ведущие методы обучения: технология проблемного диалога, критического мышления, частично-поисковый метод.

Содержание программы:

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 классе (10ч)

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии (3ч). Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (19ч).

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного.

Правописание *ь* и *ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса *–ен* в существительных на *–мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих; *-чик, -щик*.

Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Глагол (45ч).

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив.

Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *–ться, -тся*.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *–бир- - бер-, -мир- - мер-, - тир - -тер-* и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных

суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Имя прилагательное (27) .

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (15ч).

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие (19ч).

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –о - -е после шипящих. Правописание ни нн в наречиях на -о. Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-. Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Имя состояния (3ч).

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Местоимение (20ч).

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение (13ч).

Учебно-методические средства обучения:

Литература

1. Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы – М.:Дрофа, 2009
3. Русский язык. Практика. 7 класс/под ред. С.Н.Пименовой.-М.: Дрофа, 2009
4. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 7 класс. М.: Дрофа, 2009
5. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002.

Для учителя

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

2. Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
3. Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
4. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
5. Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1989.
6. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. — М., 1980.
7. Тригорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
8. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 1991.
9. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе.— М., 1985.
- 10.Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- 11.Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1990.
- 12.Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М., 1992.
- 13.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. —М., 1991.
- 14.Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. — СПб., 1998.
- 15.Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
- 16.Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 1997.
- 17.Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- 18.Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
- 19.Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
- 20.Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. — М., 1989.
- 21.Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
- 22.Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.
- 23.Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
- 24.Скобликова Г. П. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
- 25.Финтисова О.А. Уроки русского языка в 5 класс: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2006.

Школьные словари русского языка

1. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1998.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. - М., 1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М., 1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. - М., 1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произве-

дениям русских писателей XVIII-XX вв.) - М., 1996.

7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1991.

8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. - М., 1997.

9. Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен

знать:

- определение основных изученных в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями, выборочный, распределительный, терминологический, цифровой, с изменением текста), тест, зачёт (теоретический, практический), изложение (выборочное, сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения), комплексный анализ текста, сочинение (по плану, по картине, по данному началу/концу, по опорным словам), устное сообщение на лингвистическую тему.

В рабочей программе по русскому языку целесообразно включение **проектной деятельности**, предусматривающей:

- углубление интеллектуальной и культурной компетенции учащихся;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- поиск нужной информации по заданной теме (проблеме) в источниках различного типа;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели.

6В

<i>№ п/п</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Умения по теме</i>	<i>часов по теме</i>	<i>уроков</i>	<i>Дата План/факт</i>
		Общие сведения о языке			1		
1.	1.	Русский язык — один из богатейших языков мира.		Знать/понимать понятие нормы языка Уметь работать с книгой, извлекать нужную информацию; применять знания, полученные по теме, в речевом общении		1	02.09.
Повторение изученного в 5 классе					6		
2.	2.	Орфография, морфемика.	Распределительный диктант	Знать/понимать изученные в 5 классе орфографические правила, порядок морфемного разбора Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моделей слова, правильно применять орфографические правила		1	03.09.
3.	3.	Лексика, морфология,	Словарный	Знать/понимать слова с непроверяемыми		1	04.09.

		орфография.	диктант	орфограммами, части речи, изученные в предыдущих классах, омонимы, синонимы, переносное значение слов, спряжение глаголов и правописание окончаний глаголов, склонение имён существительных и правописание окончаний существительных Уметь правильно применять орфографические правила		
4.	4.	Синтаксис и пунктуация		Знать/понимать пунктуационные правила, изученные в 5 классе (пунктуация при обращении, вводных словах, однородных членах предложения, сложных предложениях, при прямой речи) Уметь определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения	1	05.09.
5.	5.	Р/р. Признаки текста.		Знать теоретические сведения об основных признаках текста Уметь выразительно читать и	1	06.09.

				анализировать текст			
6.	6.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельная работа	Знать понятие морфологии, её место среди других разделов лингвистики, морфологические признаки, характерные для любой самостоятельной части речи, отличие служебных частей речи от самостоятельных, понятие о междометии как особой части речи Уметь различать части речи		1	07.09.
7.	7.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить предложенный вид разбора слов и предложения		1	09.09.
8.	8.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать причины допущенных в диктанте ошибок Уметь анализировать собственные ошибки		1	10.09.
Грамматика. Морфология.						182	
9.	9.	Слово и его формы.	Тест, индивидуальные карточки	Уметь объяснять способы образования слов различных частей речи, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов		1	11.09.
Глагол						72	
10.	10.	Понятие о глаголе.	Выборочный диктант	Знать/понимать глагол как часть речи, его речевую функцию, роль в создании текста, выразительные возможности и синонимию Уметь опознавать глагол на основе общего		1	12.09.

				значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении			
11.	11.	Р/р. Темы «широкие» и «узкие».	Сочинение - миниатюра	Знать понятие о «широких» и «узких» темах Уметь различать «широкие» и «узкие» темы, вычленять из «широких» тем «узкие», расширять «узкие» темы		1	13.09.
12.	12.	Роль глагола в речи.	Комментарное письмо	Знать/понимать роль глагола в речи и словарное богатство глагола: тематическое богатство глаголов, синонимия глаголов, антонимия глаголов, стилистическое разнообразие глаголов; правило правописания не с глаголами Уметь находить глаголы в тексте, применять правило правописания не с глаголами		1	14.09.
13.	13.	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола в предложении.	Словарный диктант, редактирование предложений	Знать/понимать морфологические признаки глагола Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола		1	16.09.
14.	14.	Контрольный диктант по теме «Понятие о глаголе».	Диктант с грамматическим заданием	Знать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь графически объяснять орфограммы и пунктограммы		1	17.09.
15.	15.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать причины допущенных в диктанте ошибок		1	18.09.

				Уметь анализировать собственные ошибки			
16.	16.	Инфинитив.		Знать/понимать инфинитив как неизменяемую форму глагола; формальные показатели инфинитива Уметь находить инфинитив по личной форме глагола; производить морфемный анализ слова; применять инфинитив при составлении памятки (инструкции)		1	19.09.
17.	17.	Р/р. Простой и сложный план.	Домашнее сочинение	Знать понятие простого и сложного плана Уметь анализировать текст изложения, устно пересказывать текст по сложному плану		1	20.09.
18.	18.	Инфинитив. Употребление ь в инфинитиве.		Знать/понимать орфограмму «ь в инфинитиве», порядок морфологического разбора глагола, роль инфинитива в предложении Уметь находить инфинитив глагола, употреблённого в личной форме определять синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употреблять в речи, ставить тире между подлежащим и сказуемым, применять правило «ь в инфинитиве», выполнять морфологический разбор глагола		1	21.09.
19.	19.	Переходные и непереходные глаголы.		Знать/понимать, что такое переходные/непереходные глаголы Уметь различать переходные и непереходные глаголы		1	23.09.

20.	20.	Возвратные глаголы.	Объясните льный диктант	Знать понятие возвратных глаголов, тонкости их семантики, понятие о залоге и переходности глаголов Уметь определять переходность/непереходность глаголов		1	24.09.
21.	21.	Контрольный диктант по теме «Инфинитив».	Диктант с грамматическим заданием	Знать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь выполнять морфемный и лексический разборы, морфологический разбор имени существительного		1	25.09.
22.	22.	Значения возвратных и невозвратных глаголов.	Объясните льный диктант выборочный диктант	Знать понятие возвратных глаголов, оттенки значений возвратных и невозвратных глаголов, правило написания –тся и –ться в глаголах Уметь различать возвратные и невозвратные глаголы, грамотно писать –тся и –ться		1	26.09.
23.	23.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Объясните льный диктант выборочный диктант	Знать понятие возвратных глаголов, оттенки значений возвратных и невозвратных глаголов, правило написания –тся и –ться в глаголах Уметь различать возвратные и невозвратные глаголы, грамотно писать –тся и –ться		1	27.09.
24.	24.	Р/р. Подготовка к изложению «Шорох листьев».	Составлен план изложения, комплексный анализ	Уметь писать изложение, близкое к тексту, от первого лица, с опорой на сложный план; составлять сложный план текста изложения; сохранять в изложении характерные для художественного стиля		1	28.09.

			текста	языковые средства			
25.	25.	Р/р. Написание изложения «Шорох листьев».	Изложение	Уметь писать изложение, близкое к тексту, от первого лица, с опорой на сложный план; составлять сложный план текста изложения; сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства		1	30.09.
26.	26.	Виды глагола.		Знать/понимать понятие категории вида глагола и видовых пар Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола; соблюдать нормы видовременной соотнесённости глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах		1	01.10.
27.	27.	Значения глаголов совершенного и несовершенного вида.		Знать/понимать тонкости семантики глаголов совершенного и несовершенного вида, проявляющиеся особенно ярко в контексте; правописание согласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, непроизносимые, удвоенные) Уметь соблюдать нормы видовременной соотнесённости глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах		1	02.10.
28.	28.	Образование видов глагола. Видовая пара.	Комментарное	Знать правописание чередующихся гласных в корне и другие орфограммы,		1	03.10.

			письмо	связанные с образованием парных глаголов Уметь образовывать парные глаголы совершенного и несовершенного вида			
29.	29.	Правописание корней с чередованием звуков.		Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознавать часть речи, безошибочно писать		1	04.10.
30.	30.	Наклонения глаголов.	Словарный диктант	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории Уметь различать наклонения глаголов, изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять их в речи		1	05.10.
31.	31.	Изъявительное наклонение.		Знать об изъявительном наклонении Уметь отличать глаголы в изъявительном наклонении от глаголов других наклонений		1	07.10.
32.	32.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Контрольная работа	Уметь использовать глаголы прошедшего и настоящего времени, составлять с ними словосочетания с существительными, выполнять морфемный анализ глагола, подбирать синоним к глаголу		1	08.10.
33.	33.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Знать причины допущенных в диктанте ошибок Уметь анализировать собственные ошибки		1	09.10.
34.	34.	Времена глаголов.	Объяснительный диктант	Знать о временах русского языка и их значениях; правописание ь и ы Уметь образовывать формы времени от		1	10.10.

				глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов			
35.	35.	Прошедшее время.		Знать/понимать образование и употребление форм прошедшего времени глагола; орфограмму «Гласные перед суффиксом –л- в глаголах» Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов в форме прошедшего времени, согласовывать глаголы в прошедшем времени с именами существительными; применять орфограмму «Гласные перед суффиксом – л- в глаголах»		1	11.10.
36.	36.	Гласные перед суффиксом –л- в глаголах.		Знать орфограмму «Гласные перед суффиксом –л- в глаголах» Уметь применять изученную орфограмму		1	12.10.
37.	37.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфологический разбор глагола		1	14.10.
38.	38.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Понять причины правильного написания слов, в которых допустили ошибки Уметь выполнять работу над ошибками		1	15.10.
39.	39.	Образование и изменение глаголов в прошедшем		Знать образование и изменение глаголов в прошедшем времени		1	16.10.

		времени.		Уметь образовать глагол в прошедшем времени			
40.	40.	Р/р. Что такое эпитафия?		Знать понятие об эпитафии, понятие эпитета Уметь правильно подбирать и оформлять эпитафию, подбирать эпитеты		1	17.10.
41.	41.	Настоящее и будущее время.	Словарный диктант	Знать значение, образование и изменение глаголов в настоящем и будущем времени, нормы их употребления, понятие сложного будущего времени Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму		1	18.10.
42.	42.	Употребление в речи глаголов в настоящем и будущем времени.	Словарный диктант	Знать понятие двух основ глагола (основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени); глаголы с чередованием согласных в корне; правило правописания ё в окончаниях глаголов после шипящих; употребление форм настоящего (будущего) времени в значении прошедшего Уметь правильно употреблять глаголы указанных форм в речи, правильно употреблять глаголы с чередованием согласных в корне; применять правило написания ё в окончаниях глаголов после шипящих		1	19.10.

43.	43.	Сложное будущее время.		Знать понятие сложного будущего времени Уметь образовать форму будущего сложного времени		1	21.10.
44.	44.	Контрольный диктант по теме «Времена глаголов» за 1 четверть.	Диктант с грамматическим заданием	Знать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь выполнять морфологический разбор глагола		1	22.10.
45.	45.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Понять причины правильного написания слов, в которых допустили ошибки Уметь выполнять работу над ошибками		1	23.10.
46.	46.	Лицо и число глаголов.		Знать значения глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, структуру предложений, имеющих обобщённое значение лица, категорию лица глагола, орфограмму «Мягкий знак в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа» Уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщённым значением в художественной речи, спрягать глаголы, обозначать форму 2-го лица единственного числа глагола с помощью Ъ		1	24.10.
47.	47.	Спряжение глаголов.		Знать/понимать , что такое спряжение и каков алгоритм определения спряжения глагола, зависимость между спряжением и		1	25.10.

				гласной в личном окончании глагола Уметь по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид			
48.	48.	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	Орфоэпический диктант, объяснительный диктант	Знать/понимать алгоритм применения правила правописания гласных в окончаниях глаголов Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола		1	26.10.
49.	49.	Спряжение глаголов, образующих видо-видовые пары.	Орфоэпический диктант	Знать/понимать спряжение глаголов, образующих видо-видовые пары, орфограммы, регулирующие написание гласных в суффиксах глаголов перед –л и –ть и гласных в окончаниях глаголов; орфоэпические нормы употребления личных форм глаголов с подвижным ударением Уметь правильно (соблюдая орфоэпические, орфографические и синтаксические нормы) употреблять глаголы в речи		1	05.11.
50.	50.	Спряжение глаголов с приставкой вы-.	Диктант «Проверяю себя»	Уметь «видеть» в приставочном глаголе глагол-исключение; определять спряжение глаголов с приставкой вы-		1	06.11.
51.	51.	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».	Диктант с грамматическим заданием	Знать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь определять тему текста и его основную мысль, производить синтаксический разбор простого		1	07.11.

				предложения, морфологический разбор глагола, находить в тексте слова с орфограммами графически обозначать их		
52.	52.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Понять причины правильного написания слов, в которых допустили ошибки Уметь выполнять работу над ошибками	1	08.11.
53.	53.	Употребление личных форм глаголов.	Объясните личный диктант предупредительный диктант	Знать орфоэпические нормы употребления личных форм глаголов с подвижным ударением Уметь правильно (соблюдая орфоэпические, орфографические и синтаксические нормы) употреблять глаголы в речи	1	09.11.
54.	54.	Разноспрягаемые глаголы.		Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть» Уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов	1	11.11.
55.	55.	Условное наклонение.		Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения; орфограмму «Правописание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) в формах условного наклонения». Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола – сказуемого в	1	12.11.

				форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение			
56.	56.	Способы выражения условия.		Знать/понимать способы выражения условия в сложном и простом предложениях Уметь конструировать высказывания с использованием в них языковых средств, выражающих условия		1	13.11.
57.	57.	Повелительное наклонение.	Подготовленный диктант	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.) Уметь образовывать глагол в форме повелительного наклонения и изменять его; применять правило «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении»; соблюдать нормы образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов (<i>клади, положи</i>)		1	14.11.
58.	58.	Р/р. Сравнение.		Знать особенности употребления глаголов в условном наклонении в тексте, способы выражения сравнения		1	15.11.

				Уметь сравнивать различные явления, предметы			
59.	59.	Суффикс –и- в глаголах повелительного наклонения.		Знать правописание суффикса –и- в глаголе повелительного наклонения, Уметь сопоставлять омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. Ч. И форму повелительного наклонения; составлять инструкции (памятки); уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различать написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения		1	16.11.
60.	60.	Правописание ь в формах повелительного наклонения.		Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.); правописание суффикса –и- в глаголе повелительного наклонения Уметь использовать формы повелительного наклонения как формы выражения вежливости		1	18.11.
61.	61.	Сфера употребления глаголов повелительного наклонения.		Знать сферу употребления глаголов повелительного наклонения Уметь уместно употреблять глаголы		1	19.11.

				повелительного наклонения			
62.	62.	Безличные глаголы.	Объясните льный диктант, тест	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных		1	20.11.
63.	63.	Употребление безличных глаголов.	Тест	Знать/понимать возможности употребления личных глаголов в значении безличных Уметь употреблять безличные глаголы в речи		1	21.11.
64.	64.	Семантика безличных глаголов.	Тест	Знать семантику безличных глаголов Уметь употреблять безличные глаголы		1	22.11.
65.	65.	Р/р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.		Знать/понимать лексический оборот и его функции Уметь употреблять описательные обороты в тексте		1	23.11.
66.	66.	Словообразование глаголов.		Знать/понимать способы образования глагола; порядок морфемного и словообразовательного разбора глаголов. Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении; выделять словообразовательную морфему; производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов		1	25.11.
67.	67.	Правописание суффиксов глаголов.		Знать/понимать правила написания глагольных суффиксов		1	26.11.

				Уметь применять правило правописания суффиксов глаголов			
68.	68.	Правописание суффиксов глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).	Словарный диктант	Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом –ва-, который следует за глагольным суффиксом –е- или корнем		1	27.11.
69.	69.	Суффиксы –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) глаголов.		Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом –ва-, который следует за глагольным суффиксом –е- или корнем		1	28.11.
70.	70.	Р/р. Официально-деловой стиль.		Знать/понимать особенности официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения о каком-либо событии, происшествии Уметь заполнять справки, составлять приказы и объявления		1	29.11.
71.	71.	Повторение.		Знать всё о глаголе, литературные нормы употребления глаголов в речи Уметь выполнять морфологический разбор глагола		1	30.11.
72.	72.	Повторение орфографии.	Тест	Знать/понимать орфограммы глагола; синтаксические признаки глаголов Уметь «видеть» сигналы орфограмм, применять правила на письме		1	02.12.
73.	73.	Орфограммы глагола.	Тест	Знать/понимать орфограммы глагола		1	03.12.

				Уметь «видеть» сигналы орфограмм, применять правила на письме			
74.	74.	Подготовленный диктант по теме «Правописание глагола».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфологический разбор глагола, морфемный разбор глаголов, синтаксический разбор предложения		1	04.12.
75.	75.	Анализ подготовленного диктанта.	Работа над ошибками	Понять причины правильного написания слов, в которых допустили ошибки Уметь выполнять работу над ошибками		1	05.12.
76.	76.	Повторение пунктуации.		Знать/понимать роль знаков препинания, правила постановки знаков препинания в простом предложении: при обращении, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами, выразительно читать текст		1	06.12.
77.	77.	Р/р. Рассказ.	Сочинение	Знать понятие рассказа, композицию рассказа-сочинения-повествования Уметь анализировать композицию рассказа		1	07.12.
78.	78.	Повторение пунктуации в простом предложении с однородными членами.	Творческая работа	Знать/понимать пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и Уметь обосновывать выбор знаков		1	09.12.

				препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами			
79.	79.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфемный разбор слова, морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения		1	10.12.
80.	80.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными)		1	11.12.
Имя прилагательное				42			
81	81.	Понятие прилагательном.	о	Знать имя прилагательное как часть речи, речевые функции прилагательного: «рисующую» и «выделительную», роль в создании текста-описания, выразительные возможности имён прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного Уметь опознавать прилагательные, употреблять в речи, согласовывать с другими частями речи, производить морфологический разбор имени прилагательного		1	13.12.
82	82.	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи.		Знать , что такое лексическая многозначность, синонимия и антонимия имён прилагательных, синтаксическая роль прилагательных: быть определением и сказуемым Уметь анализировать, строить и		1	14.12.

				употреблять словосочетания с прилагательными			
83	83.	Р/р. Подготовка к изложению, близкому к тексту «Воробей».		Знать/понимать законы, по которым создаётся текст, понимать на слух информацию текста Уметь анализировать композицию рассказа и его художественные особенности, писать изложение, близкое к тексту		1	16.12.
84	84.	Р/р. Написание изложения, близкого к тексту «Воробей».	Изложение	Знать/понимать законы, по которым создаётся текст, понимать на слух информацию текста Уметь устанавливать смысловые части текста, определять их связи; адекватно передавать содержание услышанного в письменной форме		1	17.12.
85	85.	Морфологический разбор прилагательных.		Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного		1	18.12.
86	86.	Разряды прилагательных по значению.		Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, Уметь определять разряд прилагательных по значению, доказывать принадлежность прилагательного к какому-либо разряду		1	19.12.
87	87.	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.		Знать особенности употребления прилагательных в переносном значении, функционирования прилагательных в		1	20.12.

				<p>тексте-описании</p> <p>Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с 29ИИ29-графическими, лексическими и грамматическими нормами, соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с другими частями речи</p>			
88	88.	Полные и краткие имена прилагательные.		<p>Знать/понимать способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическую роль, нормы акцентологии кратких форм имён прилагательных и орфографию: отсутствие ь после шипящих, стилистические различия между полными и краткими формами: разговорный или нейтральный характер первых и книжный оттенок у вторых</p> <p>Уметь опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии</p>		1	21.12.
89	89.	Склонение полных прилагательных.	Предупредительный диктант	<p>Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, алгоритм применения правила правописания гласных в окончаниях прилагательных</p> <p>Уметь правильно склонять качественные и</p>		1	23.12.

				относительные прилагательные, применять правило написания гласных в окончаниях прилагательных		
90	90.	Административный контрольный диктант по теме «Краткие и полные прилагательные».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения, находить в тексте слова с орфограммами и графически обозначать их	1	24.12.
91	91.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными)	1	25.12.
92	92.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.		Знать/понимать нормы согласования определения и определяемого слова, орфограмму «Буквы о- е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных» Уметь применять указанные правила; согласовывать прилагательные с существительными (в сочетаниях с существительными типа <i>мозоль, тюль</i> ; в случаях, когда прилагательное и существительное находятся дистантно)	1	26.12.
93	93.	Буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	Предупредительный диктант	Знать орфограмму «Буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных» Уметь применять изученную орфограмму	1	27.12.
94	94.	Притяжательные прилагательные с		Знать/понимать значение, образование, морфологические признаки и	1	28.12.

		суффиксом <i>-ий</i> .		синтаксическую роль притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ий</i> , правило правописания <i>ь</i> перед окончанием прилагательных на <i>-ий</i> Уметь слышать звук <i>й</i> в косвенных падежах			
95	95.	Р/р. Подготовка к написанию творческого изложения «Совість».		Знать жанр рассказа Уметь писать творческое изложение по тексту рассказа-повествования		1	13.01.
96	96.	Р/р. Написание творческого изложения «Совість».	Изложение	Знать жанр рассказа Уметь писать творческое изложение по тексту рассказа-повествования		1	14.01.
97	97.	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> .		Знать/понимать морфемный состав, значение, образование, особенности изменения притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> , правило о сохранении прописной буквы в притяжательных прилагательных, образованных от существительных – имён собственных, этимологию русских фамилий, деятельность выдающегося учёного-лингвиста академика В.В. Виноградова Уметь применять правило о сохранении прописной буквы в именах прилагательных, образованных от существительных – имён собственных		1	15.01.
98	98.	Степени сравнения прилагательных.	Словарный диктант	Знать значение, способы образования сравнительной степени, изменение		1	16.01.

				<p>прилагательных в этой форме, нормы образования форм сложной сравнительной степени</p> <p>Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять её значения, находить в тексте, правильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени</p>			
99	99.	Превосходная степень прилагательных.	Объясните лый диктант	<p>Знать способы образования превосходной степени имен прилагательных, значение и изменение прилагательных в форме превосходной степени, нормы употребления форм превосходной степени, синтаксическую роль прилагательных, употреблённых в формах степеней сравнения</p> <p>Уметь находить прилагательные в превосходной степени, образовывать и изменять прилагательные в превосходной степени; выявлять закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль</p>		1	17.01.
100	100.	Употребление прилагательных в форме сравнительной и		<p>Знать значение, образование и изменение имён прилагательных в форме превосходной степени; закономерности</p>		1	18.01.

		превосходной степени.		чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени прилагательных; нормы употребления форм превосходной степени; синтаксическую роль прилагательных, употреблённых в форме сравнительной степени Уметь образовывать и изменять имена прилагательные в форме превосходной степени			
10 1	101.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Словарный диктант	Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных, правописание о – е после шипящих и ц в суффиксе прилагательных – ов- (-ев-) Уметь образовывать прилагательные с помощью суффиксов		1	20.01.
10 2	102.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-	Письмо по памяти	Знать условия выбора н и nn в суффиксах прилагательных, образованных от существительных Уметь опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, применять правило правописания н и nn на основе умения производить морфемный разбор		1	21.01.
10 3	103.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-. Правописание прилагательных.		Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор н и nn, производить морфемный анализ слов как основы		1	22.01.

				применения орфографического правила, понимать значение прилагательных с данными суффиксами			
10 4	104.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –к-, (-ск-).		Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –к-, относительных прилагательных при помощи суффикса -ск-, понимать закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов –к-, -ск-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, виды согласных орфограмм в корне: сомнительные, произносимые, непроверяемые Уметь различать на письме суффиксы –к-, -ск-		1	23.01.
10 5	105.	Правописание н и нн в суффиксах прилагательных.		Знать правило написания н и нн в суффиксах прилагательных Уметь применять изученную орфограмму		1	24.01.
10 6	106.	Р/р. Подготовка к написанию выборочного изложения «Вот что значит увлечённость!»		Уметь писать выборочное изложение от 3-го лица, при этом сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи		1	25.01.
10 7	107.	Р/р. Написание выборочного изложения «Вот что значит увлечённость!»	Изложение	Уметь писать выборочное изложение от 3-го лица, при этом сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи		1	27.01.
10 8	108.	Словообразование прилагательных с помощью		Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных,		1	28.01.

		приставок.		значение и правописание приставок, условия выбора написания <i>не</i> с прилагательными Уметь определять значение слов, образованных таким образом, правильно применять правило для написания <i>не</i> с прилагательными			
10 9	109.	Контрольная работа по теме «Способы образования имён прилагательных».	Контрольная работа	Знать/понимать и применять изученные орфограммы Уметь производить фонетический разбор слова, морфемный и словообразовательный разборы слов, лексический разбор, морфологический разбор прилагательного, синтаксический разбор предложения, находить в тексте слова с орфограммами и графически обозначать их			29.01.
11 0	110.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными)		1	30.01.
11 1	111.	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.		Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов, правило правописания соединительных гласных в сложных словах Уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных		1	31.01.

				существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах			
11 2	112.	Р/р. Как создавать киносценарий?	Киносценарий	Знать киносценарий как литературное произведение Уметь создавать киносценарий на основе рассказа		1	01.02.
11 3	113.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		Знать/понимать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать		1	03.02.
11 4	114.	Обобщение и повторение изученного материала об имени прилагательном. Морфологический разбор прилагательного.		Знать/понимать признаки прилагательных, правила, регулирующие написание прилагательных Уметь опознавать прилагательные, характеризовать их морфологические признаки; правильно писать и употреблять в речи, производить морфемный и морфологический разборы прилагательных		1	04.02.
11 5	115.	Повторение орфографии.	Предупредительный диктант	Знать орфограммы имени прилагательного в сопоставлении с аналогичными орфограммами других частей речи Уметь применять изученные правила,		1	05.02.

				производить морфемный разбор прилагательных			
11 6	116.	Повторение пунктуации.	Подготовленный диктант	Знать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, синтаксические функции прилагательных Уметь применять изученные пунктуационные правила		1	06.02.
11 7	117.	Р/р. Описание природы. Зима.	Сочинение	Уметь писать сочинение-пейзаж, анализировать литературные образцы пейзажных сочинений		1	07.02.
11 8	118.	Повторение пунктуации сложного предложения.	Объяснительный диктант	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении Уметь определять главное слово в словосочетании, выделять словосочетания в предложении		1	08.02.
11 9	119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфемный разбор слова, морфологический разбор прилагательного, синтаксический разбор предложения, определять разряд прилагательного		1	10.02.
12 0	120.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными)		1	11.02.
12 1	121.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф.		Уметь писать сочинение-описание по картине, описывать зимний пейзаж		1	12.02.

		Юона «Русская зима. Лигачёво».					
12 2	122.	Р/р. Написание сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво».	Сочинение	Уметь писать сочинение-описание по картине, описывать зимний пейзаж		1	13.02.
Имя числительное				15			
12 3	123.	Понятие о числительном.	Письмо по памяти	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические особенности, речевую функцию имени числительного, сферу употребления Уметь определять синтаксическую роль в предложении, находить числительные в тексте, сопоставлять эту часть речи с другими, имеющими значение числа; произносить числительные в соответствии с нормами орфоэпии		1	14.02.
12 4	124.	Простые, сложные и составные числительные.		Знать строение числительных Уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами, различать простые и составные числительные; применять правила написания числительных		1	15.02.
12	125.	Правописание чис-		Знать условия употребления ь на конце и		1	17.02.

5		лительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных		в середине числительных, роль числительных в тексте Уметь писать ь на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного			
12 6	126.	Количественные числительные.		Знать понятие количественных числительных, их значение и нормы изменения Уметь употреблять в речи количественные числительные в косвенных падежах в соответствии с нормой		1	18.02.
12 7	127.	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.		Знать/понимать правила оформления деловых документов, в которых уместно употребление количественных числительных: расписки и доверенности Уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных		1	19.02.
12 8	128.	Собирательные числительные.	Словарный диктант	Знать/понимать значение собирательных числительных, их образование, особенности их сочетаемости с существительными. Уметь 39ИИ39ировано употреблять		1	20.02.

				собира- тельные числительные в косвенных падежах			
12 9	129.	Употребление собира- тельных числительных.	Выборочн ый диктант	Знать/понимать нормы изменения числительных <i>оба, обе</i> , способы выражения приблизительного количества в русском языке Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным		1	21.02.
13 0	130.	Контрольная работа по теме «Количественные и собира-тельные числительные».	Подготовл енный диктант, контрольн ая работа	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слова, морфологический разбор числительного, составлять собственный рассказ на заданную тему		1	22.02.
13 1	131.	Порядковые числи- тельные.		Знать понятие о порядковых числительных, их значении, образовании, изменении, нормы использования числительных и существительных в названиях дат Уметь определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных, правильно употреблять их в речи и составлять деловые бумаги, в которых используются числительные		1	24.02.

13 2	132.	Дробные числительные.		Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста» в соответствии с нормами		1	25.02.
13 3	133.	Р\р. Подготовка к написанию изложения «Снегири».		Уметь писать изложение, близкое к тексту, описывать зимний пейзаж		1	26.02.
13 4	134.	Р\р. Написание изложения «Снегири».	Изложение	Уметь писать изложение, близкое к тексту, описывать зимний пейзаж		1	27.02.
13 5	135.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Тест	Знать/понимать определение числительного, его морфологические признаки; орфографию числительного, орфоэпические и морфологические нормы Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д.,		1	28.02.

				использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов			
13 6	136.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Контрольная работа	Уметь выполнять задания разных типов по теме		1	01.03.
13 7	137.	Повторение пунктуации.		Знать синтаксическую роль числительных, правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда одно из них выражено именем числительным, знаки препинания при прямой речи Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила		1	03.03.
Наречие				22			
13 8	138.	Понятие о наречии.		Знать/понимать определение наречия, его признаки Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте		1	04.03.
13 9	139.	Разряды наречий по значению.	Объясните лый	Знать разряды наречий по значению, порядок морфологического разбора		1	05.03.

			диктант	наречия Уметь находить наречия в тексте, определять разряд наречия, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте			
14 0	140.	Свободный диктант.	Свободный диктант	Уметь излагать текст своими словами, грамотно писать, определять разряд и состав числительного, выполнять морфологический разбор числительного		1	06.03.
14 1	141.	Степени сравнения наречий.		Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий Уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени, сопоставлять формы сравнения наречий и прилагательных, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени		1	07.03.
14 2	142.	Р/р. Сочинение-миниатюра по музыкальной пьесе П.И. Чайковского «Февраль. Масленица».	Сочинение - миниатюра	Знать , как отмечали Масленицу по старому русскому обычаю Уметь писать сочинение по впечатлениям от музыкального произведения, выразить в нём своё настроение и чувства		1	10.03.
14	143.	Словообразование	Коммент	Знать морфологические способы		1	11.03.

3		наречий с помощью приставок и суффиксов.	рованное письмо	образования наречий, правило написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор, применять правило написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>			
14 4	144.	Правописание гласных после шипящих на конце наречий.		Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, роль наречий в тексте Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, анализировать роль наречия в тексте		1	12.03.
14 5	145.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» за 3 четверть.	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить морфологический разбор наречия		1	13.03.
14 6	146.	Р/р. Описание помещения.	Сочинение	Знать идею последовательного развёртывания и свёртывания описания помещения Уметь писать сочинение-описание помещения		1	14.03.
14 7	147.	Написание <i>о-а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> .		Знать/понимать орфограмму «Буквы <i>о-а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> » Уметь находить орфограммы в морфеме,		1	15.03.

				опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать			
14 8	148.	Правописание дефиса в наречиях.		Знать правило дефисного написания наречия, роль наречия в тексте как средства связи между предложениями Уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте		1	17.03.
14 9	149.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.		Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, пользоваться справочной литературой		1	18.03.
15 0	150.	Правописание ь на конце наречий после шипящих.		Знать орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» Уметь опознавать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении, соблюдать нормы употребления наречий в речи, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой		1	19.03.
15 1	151.	Р/р. Описание одежды, костюма.	Сочинение	Знать , что описание одежды, костюма – один из приёмов характеристики человека и литературного героя Уметь писать сочинение-описание одежды, костюма		1	20.03.

15 2	152.	Слова состояния.		<p>Знать признаки и основные значения (разряды) слов состояния, термин безличное предложение</p> <p>Уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении, «видеть» слова состояния в тексте</p>	1	21.03.
15 3	153.	Морфологический разбор слов состояния.		<p>Знать порядок морфологического разбора слова состояния</p> <p>Уметь сопоставлять омонимичные формы – слово состояния в роли сказуемого в безличном предложении и краткое прилагательное в роли сказуемого в двусоставном предложении; сравнительную степень слова состояния, сравнительную степень наречия и сравнительную степень прилагательного, выполнять морфологический разбор слова состояния</p>	1	22.03.
15 4	154.	Морфологический разбор наречия. Систематизация теоретических сведений о наречии.	Проверочный диктант	<p>Знать/понимать определение наречия слов состояния, их морфологические признаки, орфографические, орфоэпические и морфологические нормы</p> <p>Уметь находить наречия и слова состояния в тексте, сопоставлять эти части речи с другими</p>	1	31.03.
15 5	155	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Диктант с грамматическим	<p>Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы</p> <p>Уметь производить морфемный,</p>	1	01.04.

			заданием	фонетический разбор слова, морфологический разбор наречия			
15 6	156.	Анализ контрольного диктанта.	Контрольный словарный диктант	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными) Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления, исправлять		1	02.04.
15 7	157.	Повторение пунктуации.		Знать синтаксическую роль наречий и слов состояния Уметь выделять грамматическую основу предложения и определять способы её выражения; выделять словосочетания в предложении; ставить тире в простом предложении, пунктуационно оформлять сложные предложения и простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями		1	03.04.
15 8	158.	Повторение орфографии.	Диктант	Знать/понимать, уметь применять орфографические правила, изученные в этом разделе		1	04.04.
15 9	159.	Р/р. Рассказ на основе картины, включающей описание одежды, костюма.	Рассказ	Знать понятие жанровой картины, анекдота Уметь писать рассказ на основе картины, включающей описание одежды, костюма		1	05.04.
Местоимение				27			
16 0	160.	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.	Выборочный диктант	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать		1	07.04.

				соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, роль местоимений как средства связи предложений в тексте Уметь опознавать местоимения в тексте, определять их роль в тексте			
16 1	161.	Р/р. Описание книги.	Сочинение	Знать , что внешнее оформление книги отражает особенности её содержания, подсказано им и обусловлено им Уметь писать сочинение-описание книги		1	08.04.
16 2	162.	Употребление местоимений в речи.	Осложнённое списывание	Знать/понимать нормы употребления местоимений в речи Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений		1	09.04.
16 3	163.	Разряды местоимений. Личные местоимения.		Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений – быть средством связи предложения в тексте, порядок морфологического разбора местоимения Уметь отличать личные местоимения от других, правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами, производить морфологический разбор местоимения		1	10.04.

16 4	164.	Личные местоимения.		Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений «ты» и «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями, правильно писать местоимения с предлогами		1	11.04.
16 5	165.	Свободный диктант.	Свободный диктант	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь писать свободный диктант		1	12.04.
16 6	166.	Притяжательные местоимения.		Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными, нормы использования в речи притяжательных местоимений, порядок морфологического разбора притяжательных местоимений Уметь различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род. П., употребленных как личные или притяжательные, употреблять личные в значении притяжательных, производить морфологический разбор притяжательных местоимений		1	14.04.
16 7	167.	Р/р. Рассуждение в разных стилях речи.	Сочинение	Знать понятие о рассуждении как о типе речи в научном и научно-популярном стилях речи Уметь писать сочинение-рассуждение		1	15.04.

16 8	168.	Употребление притяжательных местоимений в речи.	<p>Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимений «свой», «их», использование прописной буквы в написании притяжательных местоимений 2-го лица множественного числа для выражения вежливости и в официальных бумагах</p> <p>Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные в значении притяжательных</p>	1	16.04.
16 9	169.	Возвратное местоимение.	<p>Знать лексическое значение местоимения себя на основе сопоставления его с местоимениями 3 л., употребленными в значении притяжательных прилагательных, особенности склонения местоимения <i>себя</i></p> <p>Уметь различать местоимения разных разрядов</p>	1	17.04.
17 0	170.	Вопросительные местоимения.	<p>Знать/понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями</p> <p>Уметь отличать вопросительные местоимения от других, употреблять в речи и правильно писать местоимения-наречия <i>сколько, какой, который, откуда,</i></p>	1	18.04.

				<i>отчего, зачем, насколько</i>			
17 1	171.	Относительные местоимения.	Словарный диктант	Знать/понимать значение и сферу употребления на основе их сопоставления с вопросительными; морфологическую омонимию и синтаксическую синонимию Уметь различать относительные и вопросительные местоимения в сложных предложениях		1	19.04.
17 2	172.	Р/р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.		Знать понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте; роль личных местоимений 3-го лица, притяжательных и указательных местоимений в роли сцепляющих слов и определений при сцепляющих словах как средство цепной связи; роль определительных местоимений <i>все, всё, каждый</i> в значении существительных и личных местоимений в роли повторяющихся подлежащих и дополнений в предложениях с одинаковым началом, усиливающим параллельную связь Уметь определять вид связи предложений в тексте и средства этой связи		1	21.04.
17 3	173.	Неопределенные местоимения.	Объяснительный диктант	Знать/понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и		1	22.04.

				<p>синтаксическую роль неопределённых местоимений, правила написания <i>не</i> с неопределёнными местоимениями, частиц <i>–то, –либо, –нибудь, кое–</i></p> <p>Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i></p>			
17 4	174.	Отрицательные местоимения.	Объясните лый диктант	<p>Знать/понимать значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений, орфограмму «Безударная <i>и</i> в приставке отрицательного местоимения»</p> <p>Уметь отличать отрицательные местоимения от других разрядов, применять орфограмму «Безударная <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений»</p>		1	23.04.
17 5	175.	Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений».	Диктант с грамматическим заданием	<p>Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор предложения, морфологический разбор местоимения</p>		1	24.04.
17 6	176.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».		Уметь писать сочинение по картине, использовать в сочинении выразительные средства языка, а также местоимения в качестве сцепляющих слов между		1	25.04.

				предложениями или смысловыми частями текста			
17 7	177.	Р/р. Написание сочинения по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».	Сочинение	Уметь писать сочинение по картине, использовать в сочинении выразительные средства языка, а также местоимения в качестве сцепляющих слов между предложениями или смысловыми частями текста		1	26.04.
17 8	178.	Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.	Предупредительный диктант	Знать орфограмму «Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимений» Уметь применять орфограммы «Безударная <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений» и «Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях»		1	28.04.
17 9	179.	Определительные местоимения.	Объяснительный диктант	Знать понятие об определительных местоимениях, их морфологических признаках, соотносённости с другими частями речи и синтаксической роли Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте, использовать и в речи		1	29.04.
18 0	180.	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить синтаксический разбор предложения, морфологический		1	30.04.

				разбор местоимения и наречия, «видеть» орфограммы в тексте графически обозначать их			
18 1	181.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными) Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления, исправлять		1	02.05.
18 2	182.	Р/р. Повторение.		Знать речеведческий материал, изученный в 6 классе: основные типы и стили речи, композиционную схему рассуждения, признаки текста Уметь анализировать текст		1	03.05.
18 3	183.	Указательные местоимения.		Знать/понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, соотносительных с существительными, прилагательными, числительными и наречиями Уметь произносить местоимение-числительное <i>столько</i> при изменении по падежам в соответствии с нормой, грамотно писать местоимения-наречия <i>потому, затем, отсюда, оттуда, поэтому</i> и подобных		1	05.05.
18 4	184.	Систематизация изученного теоретического материала		Знать/понимать разряды местоимений, орфографические, орфографические и орфоэпические нормы употребления		1	06.05.

		о местоимении.		местоимений Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста, производить морфологический разбор			
18 5	185.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Диктант с грамматическим заданием	Знать/понимать и применять изученные орфограммы, пунктограммы Уметь производить фонетический, морфемный и морфологический разбор местоимения и наречия, объяснять знаки препинания	1	07.05.	
18 6	186.	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными) Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления, исправлять	1	08.05.	
Повторение изученного в 6 классе					25		
18	187.	Повторение пунктуации.		Знать синтаксическую роль местоимений	1	10.05.	

7				разных разрядов, вводные слова Уметь «читать» схемы и по ним составлять предложения, производить синтаксический разбор предложений, «видеть» и объяснять пунктограммы		
18 8	188.	Повторение орфографии глагола и имени существительного.	Экспресс-контрольная работа	Знать систему частей речи в русском языке, орфографию глагола и имени существительного, правила употребления ь после шипящих на конце слов, правописание <i>не</i> с различными частями речи Уметь применять изученные правила	1	12.05.
18 9	189.	Повторение орфографии имени прилагательного, наречий и местоимений.	Диктант	Знать орфографию имени прилагательного, наречий и местоимений, синтаксис и пунктуацию простого и сложного предложений Уметь применять изученные правила	1	13.05.
19 0	190.	Урок-конференция. Словари русского языка.	Конференция	Знать словари русского языка Уметь пользоваться словарями русского языка, владеть нормами русского литературного языка	1	14.05.
19 1	191.	Культура речи.		Знать необходимые сведения по культуре речи, понятие «нормы русского литературного языка» Уметь говорить в соответствии с нормами русского литературного языка	1	15.05.
192	192	Контрольный диктант за курс 6 класса.	Диктант	Знать/понимать и применять полученные знания по орфографии, морфологии, пунктуации, культуре речи	1	16.05.

193	193	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Знать/понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными) Уметь анализировать и классифицировать ошибки	1	17.05.
194	194.	Повторение морфемики.		Знать взаимосвязь значения слова, его строения и написания	1	19.05.
195	195.	Части речи в русском языке.	Тест	Знать/понимать морфологические признаки изученных частей речи; нормы их употребления	1	20.05.
196	196.	Повторение морфологии.		Знать/понимать морфологические признаки изученных частей речи; нормы их употребления	1	21.05.
197	197.	Повторение орфографии.	Тест	Знать написание слов с непроверяемыми орфограммами Уметь характеризовать орфограммы и применять орфографические правила, изученные в 6 классе, свободно пользоваться орфографическим словарём	1	22.05.
198	198.	Написание слов с непроверяемыми орфограммами.		Знать написание слов с непроверяемыми орфограммами Уметь характеризовать орфограммы и применять орфографические правила, изученные в 6 классе, свободно пользоваться орфографическим словарём	1	23.05.
199	199.	Итоговое тестирование.	Тест	Знать/понимать полученные знания по орфографии, морфологии, пунктуации, культуре речи		24.05.
200	200.	Трудные случаи русской		Знать написание слов с непроверяемыми	1	26.05.

0		орфографии.		орфограммами Уметь характеризовать орфограммы и применять орфографические правила, изученные в 6 классе, свободно пользоваться орфографическим словарём			
20 1	201.	Р/р. Контрольное сочинение на свободную тему.	Сочинение	Уметь писать сочинение на свободную тему		1	27.05.
20 2	202.	Повторение пунктуации простого предложения.	Схематический диктант	Уметь «читать» схемы и по ним составлять предложения, производить синтаксический разбор предложений, «видеть» и объяснять пунктограммы		1	28.05.
20 3	203.	Повторение пунктуации сложного предложения.		Уметь «читать» схемы и по ним составлять предложения, производить синтаксический разбор предложений, «видеть» и объяснять пунктограммы		1	29.05.
20 4	204.	Н и <i>нн</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –о.		Знать правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –о Уметь применять правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –о		1	30.05.
20 5	205.	Повторение правописания местоимений.				1	31.05.
20 6	206.	Резерв.				1	
20 7	207.	Резерв.				1	
20	208.	Резерв.				1	

8							
209.	209.	Резерв.				1	
210.	210.	Резерв.				1	