

**+Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г.Канска**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №\_1\_  
от «31» августа 2013

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 4

\_\_\_\_\_  
Шумачкова О.А.  
Приказ № 136-0

«01» сентября 2013

Рабочая программа  
предмета «Русский язык»»  
для 8 класса  
на 2013-2014 учебный год

Разработала Москалёва И.Н.,  
учитель русского языка  
и литературы

КАНСК, 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**8 КЛАСС (140 часов, 4 часа в неделю)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор программы В.В.Бабайцева). В кн.: Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./ сост. Е.И.Харитонова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», составляет гимназический компонент нашего учебного заведения, которое реализует общеобразовательную программу по русскому языку с дополнительной углублённой подготовкой, начиная с 7 класса. Количество часов на изучение русского языка в 8 классе - 140 часов, 4 часа в неделю, из них на развитие речи – 31 час.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, язык великой русской литературы, один из рабочих языков ООН.

В связи с этим содержание и формы обучения русскому языку в 8 классе направлены на формирование общих умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Это позволит решить задачи гуманитарного образования и обеспечит выполнение основной гимназической задачи: повышение качества образования, обеспечивающей фундаментальность знаний и формирование базовых компетентностей современного человека.

Цель обучения родному языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Данная цель тесно связана с целью нашей гимназии: совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне, который будет являться основой формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать и оценивать языковые явления и факты, овладевать основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его

богатыми стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Дрофа, М., 2009 г.
2. Русский язык. Практика. 8 класс/Под ред. С.Н.Пименовой. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Дрофа, М., 2009 г.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Дрофа, М., 2009 г.

**4. Содержательные линии:**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	10
2.	Синтаксис и пунктуация. Введение.	10
3.	Словосочетание и предложение.	8
4.	Главные члены предложения.	10
5.	Второстепенные члены предложения.	15
6.	Односоставные предложения.	7
7.	Полные и неполные предложения.	3
8.	Предложения с однородными членами.	20
9.	Обособленные члены предложения.	28
10.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	8
11.	Слова-предложения.	4
12.	Повторение изученного в 8 классе.	17

**Контрольные работы:**

Контрольный диктант	Контрольная работа	Контрольное тестирование	Сочинение	Изложение
7	2	1	11	4

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Ведущие методы обучения:** технология проблемного диалога, критического мышления, частично-поисковый метод.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### **Синтаксис и пунктуация. Введение. (10 ч.)**

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

### **Словосочетание и предложение (8 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

### **Главные члены предложения (10 ч.)**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения (15 ч.)**

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

### **Односоставные предложения (7 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

### **Полные и неполные предложения (3 ч.)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

### **Предложения с однородными членами (20 ч.)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения (28 ч.)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 ч.)** Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

### **Слова-предложения (4 ч.)**

Особенности слов-предложений.

### **Повторение изученного в 8 классе (17 ч.)**

**Уроков развития речи - 31 час.**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:  
для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. Под редакцией Ю.С.Пичугова. -

М.:Дрофа,2010

2. О.А.Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс.М.:ЭКСМО.2010

3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. - М.:Дрофа,2010

4. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8класс. - М.:Дрофа,2010

**для учащихся:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.:Дрофа,2006

2. Русский язык. Практика.8 класс. Под ред. Ю.С.Пичугова.- М.:Дрофа,2009

3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. - М.:Дрофа,2009

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Практиче ские работы	Умения по теме	Ча сов по те ме	дата		По факту	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				<b>10</b>				
1	Русский язык – средство межнационального общения народов России		Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке	1	02.09.			
2	Богатство и выразительность русского языка.	Творческое задание	Уметь пользоваться богатством и выразительностью русского языка в своей жизни	1	03.09.			
3	<b>РР.</b> Речь устная и письменная.	Урок развития речи	Уметь различать устную и письменную речь	1	05.09.			
4	Лексика и фразеология	Цифровой диктант	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически	1	06.09.			

			окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов				
5	Морфемика и орфография.	Распределительный диктант, индивидуальные карточки	Уметь опираться на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания, обнаруживать орфограммы в корне, группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного толкования, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	1	09.09.		
6	Виды орфограмм.	Групповая работа	Уметь определять виды орфограмм и правильно их писать, членить слова на морфемы	1	10.09.		
7	Морфология	Работа в парах, творческая работа	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ.	1	12.09.		
8	<b>РР.</b> Сочинение-размышление по поводу статьи Д.С. Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен».	сочинение	Уметь логично и последовательно выражать свои мысли, приводить аргументы, доказывать свои мысли в письменной речи в форме сочинения-размышления	1	13.09.		
9	Морфология и орфография.	Выборочный диктант	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи, выделять	1	16.09.		

			общее и различное, сопоставляя изученные части речи				
10	<b>РР.</b> Что значит талантливый читатель?	Урок развития речи	Уметь понимать авторский замысел, работать с текстом, анализировать средства выражения идейного содержания	1	17.09.		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				<b>10</b>			
<b>Введение</b>							
11	Синтаксис.	Распределительный диктант, выборочный диктант	Уметь определять смысловые отношения между словами, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, безошибочно расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	1	19.09.		
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила, опознавать части речи, определять в них морфемы	1	20.09.		
13	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм	1	23.09.		
14	<b>РР.</b> Словесное рисование.	Урок развития речи	Уметь пользоваться в своей речи средствами словесного рисования	1	24.09.		
15	Виды связи.	Творческая работа	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений	1	26.09.		
16	Способы подчинительной связи.	Индивидуальные карточки	Грамотно расставлять знаки препинания (определятельные, разделительные, выделительные).	1	27.09.		
17	Согласование, управление, примыкание.		Уметь различать словосочетания по	1	30.09.		

			типу согласования, управления, примыкания			
18	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения с элементом сочинения «Человек должен быть интеллигентен».	Самостоятельная работа	Уметь связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, вычленять ключевые слова, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их, излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения	1	01.10.	
19	<b>РР.</b> Написание сжатого изложения с элементом сочинения «Человек должен быть интеллигентен».	Сжатое изложение с элементом сочинения	Уметь связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, вычленять ключевые слова, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их, излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения	1	03.10.	
20	Практикум по определению способов подчинительной связи.	Словарный диктант, цифровой диктант, творческая работа, индивидуальные карточки	Уметь различать способы подчинительной связи, образовывать словосочетания заданным способом, производить морфемный и словообразовательный разборы	1	04.10.	
<b>Словосочетание и предложение</b>				<b>8</b>		
21	Основные виды словосочетаний.	Творческая работа	Уметь определять основные признаки словосочетания – смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов.	1	07.10.	
22	<b>РР.</b> Определение понятия.	Урок	Уметь давать определение любому	1	08.10.	

		развития речи	понятию			
23	Цельные словосочетания.	Контрольное списывание	Уметь различать виды словосочетаний и способы подчинительной связи	1	10.10.	
24	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске.	Объясните льюный диктант, работа с перфокартами	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, роль в создании текста; уметь анализировать и характеризовать предложения, использовать вопросительные слова и частицы в ? предложениях для точной формулировки мысли и воздействия на собеседника, риторические ? и ! , способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания	1	11.10.	
25	Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	Объясните льюный диктант, работа с сигнальными карточками	Знать понятия односоставные и двусоставные предложения, уметь анализировать и характеризовать, производить синтаксический разбор предложения, интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	1	14.10.	
26	Повторим орфографию: орфограммы в корне.	Объясните льюный	Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять	1	15.10.	

		диктант, работа с сигнальными карточками, цифровой диктант, самостоятельная работа, орфографическая эстафета, творческое задание	выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне			
27	РР. Сравнение.	Урок развития речи	Уметь видеть сравнения в тексте, использовать сравнение в собственной речи	1	17.10.	
28	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» за 1 четверть.	Контрольная работа	Уметь использовать усвоенный учебный материал на практике	1	18.10.	
<b>Главные члены предложения</b>				<b>10</b>		
29	Подлежащее и способы его выражения.	Объяснительный диктант, творческая работа	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами	1	21.10.	
30	Сказуемое и основные его типы.	Творческое задание, работа с карточками	Уметь различать простое и составное глагольное сказуемое, производить морфологический разбор глагола	1	22.10.	
31	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Объяснительный диктант, свободный	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте	1	24.10.	

		диктант, творческое задание				
32	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Работа в группах, творческое задание	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	1	25.10.	
33	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.		Уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	1	05.11.	
34	<b>РР.</b> Текст. Микротекст. Микротема.	Урок развития речи	Уметь отличать текст от микротекста, выделять микротемы текста	1	07.11.	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа с сигнальными карточками , творческое задание	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого	1	08.11.	
36	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	Объяснительный диктант, работа с сигнальными карточками , тест, творческая работа	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых. Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	1	11.11.	
37	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	Диктант с грамматическим заданием		1	12.11.	

38	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм.	1	14.11.	
<b>Второстепенные члены предложения</b>			<b>15</b>			
39	Второстепенные члены предложения. Определение.	Распределительный диктант, индивидуальные карточки	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи.	1	15.11.	
40	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту «Михайловские рощи».	Изложение	Уметь излагать мысли в соответствии с темой и планом исходного текста, составлять сложный план, вычлняя главное из общего материала микротемы	1	18.11.	
41	Согласованные и несогласованные определения.	Объяснительный диктант, работа в парах, творческое задание	Уметь производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение.	1	19.11.	
42	Приложение.	Творческое задание	Уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами.	1	21.11.	
43	Знаки препинания при приложении.	Самодиктант,	Уметь писать приложения при сочетании нарицательных	1	22.11.	

		объяснительный диктант, работа с сигнальными карточками	существительных и нарицательных и собственных существительных			
44	Дополнение.	Работа с сигнальными карточками, творческое задание, объяснительный диктант	Знать особенности дополнения, способы выражения дополнений; уметь различать дополнения (прямое и косвенное), опознавать в предложении	1	25.11.	
45	<b>РР.</b> Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Работа с текстом	Уметь определять средства связи – морфологические и лексические, сочинять связные тексты заданным способом	1	26.11.	
46	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Распределительно-выборочный диктант, творческое задание	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	1	28.11.	
47	Случаи выделения обстоятельств на письме.	Самодиктант, объяснительный диктант	Уметь выделять обстоятельства на письме	1	29.11.	
48	<b>РР.</b> Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения.	сочинение	Уметь видеть в тексте сказуемое с оттенком сравнения, правильно ставить знаки препинания при сказуемом с оттенком сравнения	1	02.12.	

49	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	Работа с карточками, цифровой диктант	Уметь отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей.	1	03.12.	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять усвоенные знания по теме «Второстепенные члены предложения» на практике	1	05.12.	
51	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм.	1	06.12.	
52	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Игра «Орфографическое лото»	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, объяснять выбор орфограммы	1	09.12.	
53	<b>РР.</b> Синтаксические средства сравнения. Сравнительный оборот.	Сочинение - миниатюра	Уметь использовать сравнительный оборот в своей письменной речи в форме сочинения-миниатюры	1	10.12.	
<b>Односоставные предложения</b>				<b>7</b>		
54	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения.	Выборочный диктант, работа в парах	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения.	1	12.12.	
55	Неопределённо-личные предложения.	Письмо по памяти, работа с сигнальными карточками	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить их по значению и структурным особенностям,	1	13.12.	

		, творческое задание	использовать их в разных стилях речи			
56	Обобщенно-личные предложения.		Уметь отличать обобщенно-личные предложения от других односоставных предложений	1	16.12.	
57	Безличные предложения	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях, уметь находить их по значению и структурным особенностям, употреблять в речи.	1	17.12.	
58	Назывные предложения	Творческое задание, объяснительный диктант, индивидуальные карточки	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, целесообразно использовать в речи	1	19.12.	
59	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Предупредительный диктант, работа с сигнальными карточками, работа в парах, творческое задание	Уметь различать основные виды односоставных предложений, производить синтаксический разбор односоставных предложений, использовать односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы, составлять диалоги и тексты с включением односоставных предложений	1	20.12.	
60	<b>РР.</b> Синтаксические средства сравнения. Приложение.	Урок развития речи	Уметь использовать приложение в качестве сравнения	1	23.12.	
61	<b>Административное контрольное тестирование по теме «Односоставные</b>	тест	Уметь различать виды односоставных предложений, и неполные	1	24.12.	

	<b>предложения»</b>		двусоставные, определять способы выражения сказуемого, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи			
62	Анализ контрольной работы		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм	1	26.12.	
<b>Полные и неполные предложения</b>				<b>3</b>		
63	Особенности строения полных и неполных предложений.	Объясните льяный диктант, работа с сигнальными карточками, работа с таблицами	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать в тексте, заменять неполные полными, различать неполные и назывные предложения.	1	27.12.	
<b>Однородные члены предложения</b>				<b>20</b>		
64	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	Объясните льяный диктант, выборочно е письмо	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности.	1	13.01.	
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Письмо по памяти, индивидуальные карточки, творческое задание	Составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами	1	14.01.	

66	<b>РР.</b> Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Уметь самостоятельно подбирать к тексту заглавие	1	16.01.		
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Творческое задание, объяснительный диктант	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однородных чл.,	1	17.01.		
68	Место обобщающего слова при однородных членах.		Уметь ставить знаки препинания при обобщающем слове при однородных членах в зависимости от места обобщающего слова	1	20.01.		
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	Предупредительный диктант,	составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	1	21.01.		
70	<b>РР.</b> Написание изложения с грамматическим заданием о Л Бетховене.	Изложение с грамматическим заданием	Уметь художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, видеть в готовом тексте обособленные определения	1	23.01.		
71	Урок-практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Распределительный диктант, работа в группах, объяснительный диктант	Уметь пунктуационно оформлять на письме однородные члены с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения	1	24.01.		
72	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	Диктант с грамматическим	Уметь применять усвоенные знания по теме «Однородные члены» на практике	1	27.01.		

		заданием				
73	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм	1	28.01.	
74	<b>РР.</b> Порядок слов в предложении.	Сочинение	Уметь использовать инверсию в своей письменной речи	1	30.01.	
75	Однородные и неоднородные определения	Работа с сигнальными карточками	Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	1	31.01.	
76	Способы выражения однородных и неоднородных определений.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме	1	03.02.	
77	Пунктуация однородных и неоднородных определений.	Письмо по памяти, объяснительный диктант	Уметь пунктуационно оформлять однородные и неоднородные определения на письме	1	04.02.	
78	<b>РР.</b> Риторический вопрос – синтаксическое средство выразительности речи. Анафора. Эпифора.	сочинение	Уметь использовать в своей письменной речи в форме сочинения риторический вопрос	1	06.02.	
79	Обобщающий урок по теме «Однородные и неоднородные определения»	Выборочный графический диктант, взаимодиктант	Определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать предложения с однородными членами, соблюдая их интонационные особенности	1	07.02.	
80	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные и неоднородные</b>	Диктант с грамматиче	Уметь применять усвоенные знания по теме «Однородные и неоднородные	1	10.02.	

	<b>определения».</b>	ским заданием	определения» на практике			
81	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм	1	11.02.	
82	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.		Уметь грамотно писать суффиксы слов разных частей речи	1	13.02.	
83	<b>РР.</b> Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	Творческая работа	Уметь находить параллелизм предложений в художественных текстах	1	14.02.	
<b>Обособленные члены предложения</b>				<b>28</b>		
84	Понятие об обособлении. Обособление определений.	Письмо по памяти, объяснительный диктант	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособлении	1	17.02.	
85	<b>РР.</b> Обращение как средство связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Уметь использовать обращение в собственной письменной речи	1	18.02.	
86	Обособление согласованных определений.	Творческое задание, работа с сигнальными карточками	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	1	20.02.	
87	Условия обособления согласованных определений.	Объяснительный диктант, творческое задание	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном	1	21.02.	

			оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
88	Обособление согласованных определений, выраженных причастным оборотом.		Уметь ставить знаки препинания при согласованных определениях, выраженных причастным оборотом	1	24.02.	
89	Обособление несогласованных определений.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант, работа с сигнальными карточками	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	1	25.02.	
90	<b>РР.</b> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	Урок развития речи	Уметь анализировать творческие работы	1	27.02.	
91	<b>РР.</b> Создание киносценария.	Сочинение	Уметь писать сочинение в форме киносценария	1	28.02.	
92	Обособление приложений.	Цифровой диктант	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	1	03.03.	
93	Обособленные приложения.	Выборочный диктант, работа с сигнальными карточками	Уметь обособлять приложения на письме	1	04.03.	

94	Обособление дополнений.	Проверочная работа, объяснительный диктант	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	1	06.03.		
95	Обособленные дополнения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, индивидуальные карточки, распределительный диктант	Уметь обособлять дополнения на письме	1	07.03.		
96	Обособление деепричастных оборотов.	Объяснительный диктант	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	1	10.03.		
97	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	Творческая работа с диктантом	Уметь обособлять обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	11.03.		

		сигнальными карточками, работа в парах				
98	<b>РР.</b> Синтаксические средства выразительности речи. Парцелляция.	Урок развития речи	Уметь использовать парцелляцию в собственной письменной речи	1	13.03.	
99	<b>РР.</b> Рассуждение на литературную тему.	сочинение	Уметь составлять тексты по типу рассуждения на основе литературного произведения	1	14.03.	
100	Обособление обстоятельств.	Тест, объяснительный диктант	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	1	17.03.	
101	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять усвоенные знания по теме «Обособленные члены предложения» на практике	1	18.03.	
102	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм	1	20.03.	
103	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Предупредительный диктант, выборочное письмо, творческий диктант	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	1	21.03.	

104	Систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения».	Работа с сигнальными карточками, творческое задание	Уметь применять усвоенные знания по теме «Обособленные члены предложения» на практике	1	31.03.	
105	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения».	Работа с текстом, объяснительный диктант	Уметь применять усвоенные знания по теме «Обособленные члены предложения» на практике	1	01.04.	
106	<b>РР.</b> Сравнение – разновидность рассуждения.	Сочинение	Уметь использовать сравнение при создании текстов по типу рассуждения	1	03.04.	
107	Понятие уточняющих членов.		Уметь видеть уточняющие члены в предложении	1	04.04.	
108	Обособление уточняющих членов предложения	Объяснительный диктант	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие член на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	1	07.04.	
109	Уточняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Предупредительный диктант, работа с сигнальными карточками	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	1	08.04.	
110	Поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Самостоятельная проверочная работа	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи, группировать слова по видам	1	10.04.	
111	Повторим орфографию. Слитное,	Практическ		1	11.04.	

	раздельное и дефисное написание слов.	ое занятие	орфограмм			
<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями 8</b>						
112	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Объясните льяный диктант	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	1	14.04.	
113	<b>РР.</b> Психологический портрет.	Сочинение	Уметь составлять психологический портрет героя, узнавать героя по его психологическому портрету	1	15.04.	
114	Вводные предложения и вставные конструкции.	Творческое задание, распределительный диктант	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов.	1	17.04.	
115	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	Выборочно е письмо, творческое задание, свободный диктант	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме	1	18.04.	
116	Употребление предложений с вставными	Работа с	Уметь видеть предложения со	1	21.04.	

	конструкциями в художественной речи.	текстом	вставными конструкциями в художественном тексте			
117	Предложения с обращениями.	Работа с текстами, работа в парах	Уметь ставить знаки препинания при обращении, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях	1	22.04.	
118	Обращение, его функции и способы выражения.	Предупредительный диктант, индивидуальные карточки, объяснительный диктант	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1	24.04.	
119	<b>РР.</b> Написание сочинения с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	сочинение	Уметь использовать обращение в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему	1	25.04.	
<b>Слова-предложения</b>				<b>4</b>		
120	Особенности слов-предложений.	Письмо по памяти, работа в парах, объяснительный диктант	Знать особенности строения, значения и употребления слов-предложений речи	1	28.04.	
121	Обобщение изученного материала по темам: «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».	Тест, выборочный диктант, самодиктант	Уметь применять усвоенные знания по темам: «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями» на практике	1	29.04.	
122	<b>Контрольный диктант по темам: «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».</b>	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять усвоенные знания по темам: «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями» на практике	1	02.05.	

123	Анализ контрольного диктанта.		Уметь объяснять выбор орфограмм, пунктограмм	1	05.05.	
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>				<b>17</b>		
124	Словосочетание.	Групповая практическая работа по карточкам	Уметь отличать словосочетания от предложения, видеть словосочетание в предложении, определять тип связи слов в словосочетании	1	06.05.	
125	Односоставные предложения.	Групповая практическая работа по карточкам	Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных, определять вид односоставного предложения	1	08.05.	
126	<b>РР</b> Контрольное изложение.	Изложение	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание, сохраняя композицию.	1	12.05.	
127	Неполные предложения.	Групповая практическая работа по карточкам	Уметь отличать неполные предложения от полных, видеть неполные предложения в тексте, употреблять неполные предложения в собственной речи	1	13.05.	
128	Предложения с однородными членами.	Объяснительный диктант	Уметь видеть однородные члены в предложении, ряды однородных членов, чертить схемы предложения с однородными членами		15.05.	
129	Пунктуация предложений с однородными членами.	выборочное письмо	Уметь грамотно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, чертить схемы предложения с однородными членами	1	16.05.	
130	<b>РР</b> Повторение: синтаксические средства сравнения	Урок развития речи	Уметь применять синтаксические средства сравнения в собственной речи		19.05.	
131	<b>Контрольная работа за год.</b>	Диктант с заданием	Уметь применять на практике усвоенные правила пунктуации и орфографии	1	20.05.	
132	Выделение запятыми деепричастных		Уметь выделять на письме запятыми	1	22.05.	

	оборотов		деепричастные обороты			
133	Повторим пунктуацию в простом предложении		Уметь обособлять обращения, вводные слова, однородные члены, уточняющие члены, причастные и деепричастные обороты	1	23.05.	
134	<b>РР.</b> Психологический портрет. Подготовка к написанию сочинения-описания.	Самостоятельная творческая работа	Уметь составлять психологический портрет людей	1	26.05.	
135	<b>РР.</b> Психологический портрет. Написание сочинения-описания.	Сочинение	Уметь составлять психологический портрет людей	1	27.05.	
136	Повторим пунктуацию при однородных членах предложения с обобщающими словами	Предупредительный диктант	Уметь расставлять знаки препинания при однородных и обособленных членах предложения, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой в собственных устных и письменных высказываниях	1	29.05.	
137	Повторение. Выделение запятыми уточняющих членов предложения.	Выборочный диктант	Уметь грамотно ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	30.05.	
138	Повторение. Знаки препинания при вводных словах.	Объяснительный диктант	Уметь грамотно ставить знаки препинания при вводных словах, видеть вводные слова в предложении, употреблять вводные слова в собственной речи, определять значение вводного слова	1		
139	Повторение. Знаки препинания при обращениях.	Выборочное письмо	Уметь грамотно ставить знаки препинания при обращении, видеть обращения в предложении, употреблять обращения в собственной речи	1		
140	Повторение. Знаки препинания в словах-предложениях.		Уметь грамотно ставить знаки препинания в словах-предложениях	1		

