

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 6 КЛАССЕ.

ТЕМА: НАПИСАНИЕ ДЕФИСА В НАРЕЧИЯХ.

Цели: создание условий для освоения учащимися правила написания дефиса между частями наречия.

Задачи: познакомить учащихся с условиями дефисного написания наречий; развивать умение «видеть» наречия в тексте, в т.ч. и с изученной на уроке орфограммой; развитие творческих способностей учащихся; формировать коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенции учащихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия развивались в групповой работе учащихся

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку, умение сопоставлять языковые явления, синтезировать их и делать выводы, умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами (схема, сказка, синквейн, кластер);

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий (создание алгоритма), осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

ХОД УРОКА: 1. Актуализация знаний через кроссворд:

У – 1. Способ образования наречий (суффиксальный)

Д – 2. Наречие обозначает признак (действия)

А – 3. Этот суффикс пишется на конце наречий при наличии приставок –из, -до, -с (а)

Ч – 4. Способ образования наречий (приставочный)

Н – 5. Наречие отличается от всех частей речи тем, что она (неизменяемая)

О – 6. В предложении наречие всегда является (обстоятельством)

Г – 7. чаще всего наречие зависит от этой части речи (глагол)

О – 8. Этот суффикс пишется на конце наречий, если при наличии приставок –в, -на, -за (о)

Д – 9. Какая степень сравнения наречий имеет одну форму (превосходная)

Н – 10. с этой частью речи можно спутать наречие, стоящее в сравнительной степени

Я – наречие может обозначать (время)

2.Открытие новой темы.

Словарная диктовка:

Нежно-зелёная листва, желтовато-бурая шляпка, прозрачно-белый туман, поговорить с кем-либо, встретишь кого-нибудь, кто-то был, юго-западный ветер, заводская фабрика-кухня, тянь-шаньские берега, сельскохозяйственный техникум, по-моему, во-первых, давным-давно.

- У доски 2 ученика, записали, объяснили правописание.

- Вы смогли написать последние три слова? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? Какой будет тема урока? (написание дефиса в наречиях)

- **Какие цели вы сегодня себе ставите, исходя из темы урока?**
- **Где вы можете использовать подобные наречия, пишущиеся через дефис? (При высказывании собственного мнения, использовании вводных слов)**
- Каким образом мы можем узнать правило написания наречий через дефис?
- Каким путём пойдём?
- Что для этого нужно? (слова)
- Выступления групп – вывод по правилу.

Карточка № 1.

Кое-где, по-новому, где-либо, по-волчьи, где-то, во-первых, где-нибудь, по-моему, чуть-чуть, по-немецки, по-прежнему, во-вторых, крепко-накрепко, по-дружески, мало-помалу, в-шестых, еле-еле, бок о бок, точь-в-точь.

- Давайте сверим свои выводы с нашим учебником – параграф 118, стр. 158
- Как вы можете выразить открытое вами правило? Что вы можете создать? (синквейн, сказка, кластер, схема)
- Старшие групп вытаскивают себе карточку с заданием, и группа выполняет его.

- **Защита групп.**

3. Закрепление изученного.

-А теперь я вам предлагаю обратиться к тексту, который лежит у всех на столах.

Текст создан по мотивам сказки Феликса Давыдовича Кривина.

Для начала познакомимся с ним.

Чтение

Рассказ про Лесоруба, которому до всего было дело

Когда_то давным_давно в одном городе потеряли улыбку. Никто не знал, откуда взялась эта странная болезнь. Местные медики ежедневно изучали причины её возникновения.

– По_моему, это что-то желудочное, – говорил доктор Касторка.

– А, по_моему, это простудное заболевание, – возражал доктор Стрептоцид.

Никак не могли прийти к единому решению.

А люди сначала стали грубо разговаривать друг с другом. Мало_помалу совсем перестали общаться.

В это самое время нежданно-негаданно в город пришел Лесоруб. По пути в город он увидел человека, который тонул в реке, никак не мог выбраться на берег. Никто не помог ему – никто не хотел беспокоиться по_пустому.

– Тонешь? – спросил Лесоруб, собираясь помочь.

– Не твоё дело, – буркнул тот и ушел под воду.

Лесоруб бросился в реку, вытащил человека на берег.

– Что ты сопротивляешься, я же тебя спасти хотел?

– Откуда же я знал, что ты хочешь меня спасти. У нас это не принято.

Они по_братски обнялись, по_дружески попрощались.

Лесоруб пошел дальше. Вскоре весь город говорил о нем. Говорили, что он во все вмешивается, до всего ему есть дело.

Сначала отнеслись к этому с улыбкой (это была первая улыбка за долгое время), потом захотели подружиться с веселым Лесорубом. Правда, кое где ещё встречались люди, которые не хотели жить по новому, но Лесорубу удалось убедить и их, что надо поступать по иному.

В одно прекрасное утро профессор Пенициллин выглянул в окно, и слово “чепуха” застряло у него в горле – он увидел улыбающиеся лица.

По плану больницы борьба с эпидемией была рассчитана на год, и профессор собирался вести работу по прежнему. Он хотел было сказать: “Не мое дело”, но вошедший Лесоруб перебил его.

– Молчите, профессор. Не произносите эту фразу, ведь она и есть причина заболевания.

Так кончилась эпидемия. На улицах стало по весеннему празднично.

А Лесоруб пошел дальше. Во первых, он выполнил свое дело: люди перестали вести себя по глупому. Во вторых, гденибудь ещё может быть нужна его помощь.

По мотивам сказки Ф.Д.Кривина

-Обсуждение

Что стало причиной эпидемии в городе? (“Не твое дело” – равнодушие)

Как проявлялась болезнь? Какие симптомы, признаки болезни появились? (Исчезли улыбки, радость)

Как зовут докторов? (Это названия лекарств)

Какие причины заболевания они находят? (Что-то желудочное, простудное)

Существует около 300 определений понятия “здоровье”. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

Физическое – это состояние роста и развития органов и систем организма;

Психическое – состояние душевного комфорта, побуждение к созидательной деятельности;

Социальное – состояние личности в обществе (в школе, семье и т.д.), оценка своего “я”;

Нравственное – наличие системы ценностей у человека (милосердия, добра, любви, красоты.

Какое здоровье хотели лечить доктора? А какое надо было лечить?

Кому удалось победить болезнь? Какой он? (Лесорубу – веселому, равнодушному)

Что нам нужно сделать, чтобы не заболеть такой болезнью? (Не быть равнодушным, улыбаться, делать добрые дела)

- В тексте встретилось много наречий. Я предлагаю поработать над ними, графически объяснить их правописание – проверить себя.

- Посмотрите на слайд. Что вас удивляет? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? (Почему одни и те же слова пишутся по-разному?)

- Разработайте алгоритм выполнения задания на написание подобных слов.

1. Определить, от какой части речи зависят.
 2. Задать вопрос.
 3. Определить часть искомого слова.
 4. Если наречие, пиши через дефис, если другая часть речи – отдельно.
- определите свой индивидуальный уровень знаний по теме «Наречие»

1 уровень

Найдите в тексте наречия:

Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении. Вдруг у поворота лесной дороги, резко бравшей здесь влево, он остановился и застыл.

2 уровень

Образуйте все возможные степени сравнения наречий:

Ярко, быстро, красиво.

3 уровень

Раскройте скобки:

Расстались (по)хорошему, (по)хорошему шоссе, (по)лисьему следу, крался (по)лисьи, (по)прежнему приветлив, шли (по)прежнему пути, поступил (по)маминому совету, сражались (по)боевому.

3 уровень

Раскройте скобки:

Расстались (по)хорошему, крался (по)лисьи, (по)прежнему приветлив, сражались (по)боевому, далеко (далеко), чуть (чуть), какой (нибудь).

5. Рефлексия.

- Какие цели вы перед собой сегодня ставили?
- Что узнали нового?
- Каким путем узнавали?
- Что вызвало трудности в работе?
- Какая работа показалась интереснее остальных?

6. **Домашнее задание:** разноуровневое, выдается в зависимости от уровня усвоения темы, который определяют ученики на уроке.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Фамилия	Количество жетонов	Оценка
Митянова Мария		
Ножкина Виолетта		
Красько Арина		
Икатов Вадим		
Чижов Александр		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Фамилия	Количество жетонов	Оценка
Курзакова Екатерина		
Сыроквашин Антон		
Самохина Галина		
Гулуева Диана		
Валинуров Егор		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Фамилия	Количество жетонов	Оценка
Ванеев Дмитрий		
Макалова Кристина		
Гейларова Дельфина		
Силантьева Алина		
Арискин Виктор		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Фамилия	Количество жетонов	Оценка
Карпечко Валерия		
Тихонова Дарья		
Григорьева Виктория		
Бойко Евгений		
Крашенинин Андрей		

