

Тема: Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных

Цель: создание условий для освоения учащимися правила написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;

Задачи: познакомить учащихся с условиями написания н и нн в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных; развивать умение различать страдательные причастия и отглагольные прилагательные с изученной на уроке орфограммой в тексте; развивать творческие способности учащихся.

формировать коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенции учащихся,

Коммуникативные универсальные учебные действия развивались в групповой работе учащихся

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку, умение сопоставлять языковые явления, синтезировать их и делать выводы, умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами (схема, сказка, синквейн, алгоритм, стихотворение);

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий (создание алгоритма), осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, прогнозирование результата

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний: игра «Верю – не верю»:

Высказывание В.И.Даля о причастии:

«Часть речи, причастная к существительному, в образе глагола».

Причастия – не отличаются от прилагательных своим значением.

Причастия образуются от прилагательных с помощью специального суффикса -СК (ий)

- причастия – изменяемая часть речи,
- причастия своим внешним видом похожи на прилагательные,
- причастия не связаны с глаголом,
- у причастий нет будущего времени,
- у причастий не может быть краткой формы,
- у причастий нет зависимых слов,
- правописание суффиксов причастий не зависит от спряжения глаголов,
- причастия в предложении выполняют роль определения,
- причастия с НЕ пишутся отдельно,
- знаете, что такое причастие, сможете его определить в любом тексте?

3. Открытие новой темы. Словарная диктовка:

Деревянный стол, ветреный день, стационарный смотритель, туманная даль, кожаный портфель, гусиное перо, ледяная глыба, осенний лес, вспаханное поле, решённая задача, солёные огурцы, солённые в бочке огурцы.

- У доски 2 ученика, записали, объяснили правописание.
- Вы смогли написать последние четыре слова? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? Какой будет тема урока?
- Какие цели вы сегодня себе ставите, исходя из темы урока?
- На какие вопросы нам нужно найти сегодня ответы?
- Где вы можете использовать подобные причастия? (в рецептах)
- Видя, что одинаковые слова пишутся по-разному, что мы можем предположить? (что они относятся к разным частям речи)
- Каким образом мы можем узнать правило написания н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных?
- Каким путём пойдём?
- Что для этого нужно? (слова)
- Выступления групп – вывод по правилу.

Карточка № 1.

Варёный горох – сваренный гороховый суп – варенный в кастрюле суп; солёные грибочки – пересоленная каша – соленные в берёзовой кадучке грибы; топлёное молоко – жарко топленная комната – истопленная печь, купленные в ближайшем гастрономе продукты; маринованный, замаринованный, пастеризованный, пропастеризованный; решённая задача, купленный подарок, брошенный вызов.

- Давайте сверим свои выводы с нашим учебником – параграф 118, стр. 158
- Как вы можете выразить открытое вами правило? Что вы можете создать? (синквейн, сказка, алгоритм, схема, стихотворение))
- Старшие групп вытаскивают себе карточку с заданием, и группа выполняет его.
- Защита групп.

4. Закрепление изученного.

-А теперь я вам предлагаю обратиться к тексту, который лежит у всех на столах.

Для начала познакомимся с ним.

Чтение

1) Вставь пропущенные орфограммы, графически объясни правописание «Н и NN в причастиях и отглагольных прилагательных» в тексте «на засыпку».

Именинник бешено вопил, иступленно размахивая над головой рва...ым башмаком, стаще...ым второпях с ноги насмерть перепуга...ого соседа.

Изумле...ые гости и родственники в первую минуту ошеломленно застыли, но потом под градом масле...ых вареников, пуще...ых в ихсторону взбеше...ым именинником, вынужденно отступили к отворе...ым дверям. «Изменники! Подсунуть мне бесприданницу, за которую никто гроша лома...ого не давал!» — отчаянно визжал он, возмущенно скача на кова...ом сундуке, застеле...ом продра...ой клеенкой. «Она невоспита...а и необразова...а, неслыханно глупа и невиданно уродлива, к тому же и вовсе без приданого!» — кричал он, швыряя дра...ый башмак в недавно купле...ый абажур лимонного цвета. Броше...ая вслед за ним палка копче...ой колбасы угодила в стеклянную вазу, наполне...ую дистиллирова...ой водой, и вместе с ней рухнула на коротко стриже...ую, краше...ую под каштан голову обвине...ой во всех грехах бесприданницы, с уязвле...ым видом жавшейся у двери. Ране...ая в голову колбасой, картинно взмахнув обнаже...ыми по локоть руками и рождественскую елку, увеша...ую слюдяными игрушками, посеребре...ыми сосульками и с золоче...ой звездой на самой макушке. Восхище...ый произведе...ым эффектом, именинник упоенно пританцовывал на выкраше...ом масляной краской комодe, инкрустирова...ом тисне...ой кожей, куда он перебрался с сундука непосредственно после падения дамы для лучшего обзора кутерьмы, вызва...ой его экзальтирова...ым поступком.

Из журнала «Русская

словесность»

-5. Определение своего индивидуального уровня знаний по теме «н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»

Выбрать уровень сложности заданий (основной, продвинутой, повышенной сложности). Оценивается работа по карточке самоконтроля.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Крашенный, копченый, вареное, тушеное, квашеная, нежареный, сушеный, топленый.

Задание: составить с данными словами словосочетания так, чтобы в первом случае писалась одна буква Н, а во втором – НН. Обозначить орфограммы.

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Задание: вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Рва...ые края, жжё...ый сахар, изорва...ая скатерть, писа...ая маслом картина, испуга...ые дети, стриже...ый мальчик, выжже...ая местность, поздно сея...ые овощи, засея...ое поле, квалифицирова...ый повар, мороже...ые овощи, запута...ые нитки, сея...ая мука, замороже...ые продукты, груже...ая продуктами машина, жаре...ый картофель, нежда...ый гость

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

6. Этап информации о домашнем задании

Основной уровень: упражнение 190, выучить правила

Продвинутый уровень: составьте словарный диктант по теме «Написание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»; выучить правила

Уровень повышенной сложности: составьте текстовый диктант (100-110 слов) по теме «Написание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»; выучить правила

7. Этап подведения итогов занятия

- Какая орфограмма была в центре нашего внимания на уроке?
- Когда в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется НН?
- Когда в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется Н?

8. Рефлексия

- Какие цели вы перед собой сегодня ставили?
- Что узнали нового?
- Каким путем узнавали?
- Что вызвало трудности в работе?
- Какая работа показалась интереснее остальных?

Лист оценки знаний участников группы № ____

Фамилия, имя руководителя _____

Фамилия/задание	Верю – не верю	Словарный диктант	Выведение правила	Творческое задание	Уровень
Итоговая оценка работы группы					

Лист оценки знаний участников группы № ____

Фамилия, имя руководителя _____

Фамилия/задание	Верю – не верю	Словарный диктант	Выведение правила	Творческое задание	Уровень
Итоговая оценка работы группы					

Лист самооценки

Фамилия, имя _____

Задание	5	4	3	2	0
Верю – не верю					
Словарный диктант					
Выведение правила					
Творческое задание					
Уровень					
Итоговая оценка за урок					

Красный жетон – «5», зелёный – «4», жёлтый – «3»

Лист самооценки

Фамилия, имя _____

Задание	5	4	3	2	0
Верю – не верю					
Словарный диктант					
Выведение правила					
Творческое задание					
Уровень					
Итоговая оценка за урок					

Красный жетон – «5», зелёный – «4», жёлтый – «3»

Лист самооценки

Фамилия, имя _____

Задание	5	4	3	2	0
Верю – не верю					
Словарный диктант					
Выведение правила					
Творческое задание					
Уровень					
Итоговая оценка за урок					

Красный жетон – «5», зелёный – «4», жёлтый – «3»

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Крашенный, копченый, вареное, тушеное, квашеная, нежареный, сушеный, топленьый.

Задание: составить с данными словами словосочетания так, чтобы в первом случае писалась одна буква Н, а во втором – НН. Обозначить орфограммы.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Крашенный, копченый, вареное, тушеное, квашеная, нежареный, сушеный, топленьый.

Задание: составить с данными словами словосочетания так, чтобы в первом случае писалась одна буква Н, а во втором – НН. Обозначить орфограммы.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Крашенный, копченый, вареное, тушеное, квашеная, нежареный, сушеный, топленьый.

Задание: составить с данными словами словосочетания так, чтобы в первом случае писалась одна буква Н, а во втором – НН. Обозначить орфограммы.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Крашенный, копченый, вареное, тушеное, квашеная, нежареный, сушеный, топленьый.

Задание: составить с данными словами словосочетания так, чтобы в первом случае писалась одна буква Н, а во втором – НН. Обозначить орфограммы.

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Задание: вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Рва..ые края, жжѐ..ый сахар, изорва..ая скатерть, писа..ая маслом картина, испуга..ые дети, стриже..ый мальчик, выжже..ая местность, поздно сея..ые овощи, засея..ое поле, квалифицирова..ый повар, мороже..ые овощи, запута..ые нитки, сея..ая мука, замороже..ые продукты, груже..ая продуктами машина, жаре..ый картофель, нежда...ый гость

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Задание: вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Рва..ые края, жжѐ..ый сахар, изорва..ая скатерть, писа..ая маслом картина, испуга..ые дети, стриже..ый мальчик, выжже..ая местность, поздно сея..ые овощи, засея..ое поле, квалифицирова..ый повар, мороже..ые овощи, запута..ые нитки, сея..ая мука, замороже..ые продукты, груже..ая продуктами машина, жаре..ый картофель, нежда...ый гость

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Задание: вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Рва..ые края, жжѐ..ый сахар, изорва..ая скатерть, писа..ая маслом картина, испуга..ые дети, стриже..ый мальчик, выжже..ая местность, поздно сея..ые овощи, засея..ое поле, квалифицирова..ый повар, мороже..ые овощи, запута..ые нитки, сея..ая мука, замороже..ые продукты, груже..ая продуктами машина, жаре..ый картофель, нежда...ый гость

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Задание: вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Рва..ые края, жжѐ..ый сахар, изорва..ая скатерть, писа..ая маслом картина, испуга..ые дети, стриже..ый мальчик, выжже..ая местность, поздно сея..ые овощи, засея..ое поле, квалифицирова..ый повар, мороже..ые овощи, запута..ые нитки, сея..ая мука, замороже..ые продукты, груже..ая продуктами машина, жаре..ый картофель, нежда...ый гость

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание: составить с предложенными словосочетаниями связный текст, обозначить орфограммы.

Чищен_ая, резан_ая дольками, сорван_ая с дерева, подан_ая с морожен_ым, с а(п,пп)етитом съеден_ая.

