

ТЕМА: Сложноподчинённые предложения в разных стилях речи.

Цели: 1. создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся о сложноподчинённом предложении (структуре, пунктуации, стилистике, области применения);

2. создание условий для применения умений составлять схемы сложноподчинённого предложения, создавать текст по заданной модели, составлять алгоритм своих действий, самостоятельно делать выводы, рисовать собственные модели, работать с разными видами источников информации, работать в группе;

3. воспитание речевой культуры учащихся.

Ход урока:

1. **Оргмомент.** Здравствуйте! Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Оставьте строчку для записи темы урока.

2. **Этап актуализации.**

И чтобы настроиться на урок, предлагаю начать с разминки. Посмотрите на экран:

Задание: признаки какого лингвистического понятия вам представлены? (на слайде)

1) Сложное, союзное

2) Главная, придаточная

3) Подчинительные союзы и союзные слова

4) Изъяснительные, определительные, обстоятельственные

Ученики: сложноподчинённое предложение

- Почему вы пришли к такому выводу? (**Ученики:** нам представлено определение сложноподчинённого предложения)

3 этап. **Обобщение и систематизация изученного.**

Задание 1. А сейчас я предлагаю поработать с предложениями. Слайд

Что общего в этих предложениях вы видите? (Ученики: союзное слово где)

Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи слова «где». Проблемный вопрос: является ли одинаковое средство связи между простыми предложениями в составе сложноподчинённого признаком одного вида СПП? (Ученики высказывают предположения)

Спишите предложения, расставив знаки препинания, определите тип придаточного, составьте их схемы.

1. И смотрит седая скала в глубину, где ветер качает и гонит волну. (**Ученики:** придаточное определительное)

2. Теперь море пшеницы шумит там, где когда-то шла война. (**Ученики:** придаточное обстоятельства места)

3. Проснувшись, я не мог понять, где я, и долго и внимательно осматривал комнату. (Ученики: придаточное изъяснительное)

Проверяем. Один ученик на доске чертит схемы, затем сверяем со слайдом **На специальном листочке, лежащем у каждого на парте, зафиксируйте пошаговый алгоритм выполнения этого задания.**

(Запись учеников, устное проговаривание)

1. Найди грамматические основы
2. Найди средство связи между простыми предложениями
3. Определи главное и придаточное
4. Определи границы предложений
5. Поставь знаки препинания
6. Задай вопрос от главного предложения к придаточному
7. Определи вид придаточного

Вернёмся к проблемному вопросу: является ли одинаковое средство связи между простыми предложениями в составе сложноподчинённого признаком одного вида СПП? (Ученики: нет)

Вывод (формулируют ученики): главное в определении придаточного вопрос и то, к какому слову в главном оно относится.

Задание 2. Выявление стилистических ошибок.

- **Каково место придаточного по отношению к главному в сложноподчинённом предложении? Выразите свой ответ через схемы.** (Схемы чертим на отдельных листочках)

1 ученик чертит схемы на доске

- **Соответствуют ли данные предложения одной из представленных схем? Какой? Верно ли составлены следующие предложения?**

Запишите предложения в исправленном виде:

1) *Летом на берегу реки можно увидеть удивительную картину, которая протекает вдоль луга.*

2) *Надев шапку, пострадавший протянул своему спасителю руку, которая была сильно поношена и забрызгана грязью.*

(Ученики записывают предложения в следующем виде:

1. Летом на берегу реки, которая протекает вдоль луга, можно увидеть удивительную картину.
2. Надев шапку, которая была сильно поношена и забрызгана кровью, пострадавший протянул своему спасителю руку.

- **Какие действия вы предприняли, чтобы справиться с заданием? Почему? Т.е. знание структуры предложения мало для правильного конструирования, что же нужно ещё? (знать, к чему относится придаточное: к целому предложению или к слову в главном). Дополните, пожалуйста, схему.** (Ученики самостоятельно добавляют схему своими условными обозначениями, получая модель сложноподчинённого предложения)

4. Этап. Исследовательская работа по группам.

Вы можете ответить на вопрос: а во всех ли стилях речи употребляются СПП предложения? Зависит ли тип придаточных от того стиля, в котором они употребляются? (Ученики высказывают свои предположения)

• Давайте мы это выясним. Сейчас вам предстоит поработать в группах. (Класс делится на 5 групп). Каждая группа анализирует текст из представленных источников (учебник физики, повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет», рассказы А.П. Чехова, газета, докладные в интернете) по следующему алгоритму:

1. найти СПП;
2. определить вид придаточного;
3. сделать вывод о том, в текстах каких стилей речи чаще всего используются СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;
4. Выпишите одно сложноподчинённое предложение в тетрадь.

Время обсуждения - 5 мин. Затем групповое обсуждение прекращается.

Защищая свой ответ, создайте схему, отражающую ваши выводы по работе.

(Ученики приходят примерно к таким выводам: официально-деловой – определительные, условные;

Публицистический – определительные, изъяснительные;

Научный – времени со значением условия, условия, причины, следствия, выявление логических связей между сопоставляемыми фактами;

Художественный – время, сравнения – троп, экспрессивная выразительность;

Разговорный – практически не используются)

В результате выступления групп создаётся общая схема (на доске), которая перемещается на отдельные листы учеников.

5 этап. Постановка домашнего задания.

Обратимся к типам речи, иначе наше представление о применении СПП будет неполным.

- Какие типы речи вы знаете? (описание, рассуждение, повествование)

Посмотрите на модели текстов по типам речи.

- В какой (или в каких) моделях есть место СПП? Объясните.

Вывод (формулируют ученики): СПП используются во всех типах речи.

Объяснение домашнего задания:

Написать сочинение-рассуждение по теме нашего урока по представленной модели.

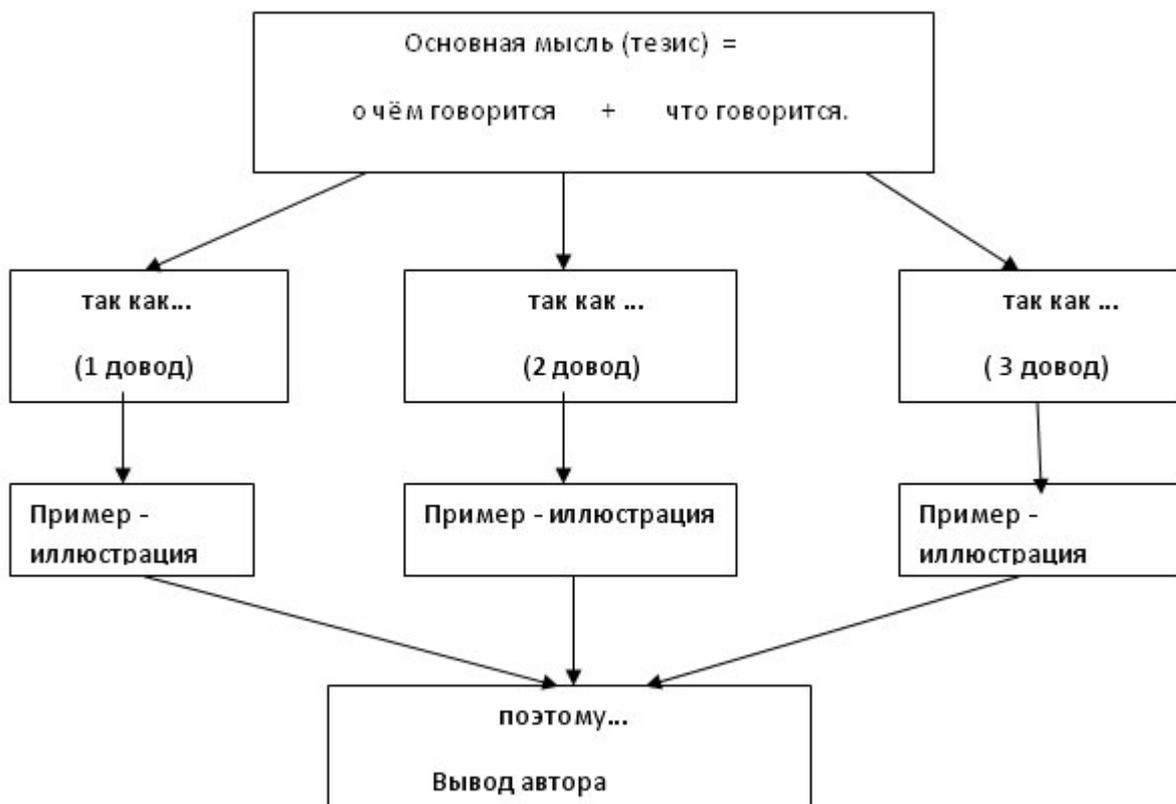
6 этап. Подведение итогов урока:

- Вернёмся к оставленной строчке для записи темы урока. Как бы вы назвали наш урок? (Ученики высказывают свои предположения)

- Возьмите в руки ваши отдельные листочки, на которых вы фиксировали материал урока графически. Как бы вы назвали эти листы? (**Ученики:** справочные материалы, или другие схожие названия)

- Заполните рефлексивные листы, пожалуйста.

Оценки за урок.



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ

1. Что я знаю о сложноподчинённом предложении хорошо?

2. Что нового я узнал сегодня на уроке?

3. Чему я сегодня научился?

4. На какое количество баллов я оцениваю свою деятельность сегодня?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа представлена по гуманитарному направлению.

Тема урока: «Сложноподчинённые предложения в разных стилях речи». Урок проведён в 9 классе. В классе обучалось 35 учащихся. По своему социальному положению ученики из рабочих семей (70%) и из семей госслужащих (25%). Психологический климат в классе благоприятный. Сформированность коллектива находилась на среднем уровне. Взаимоотношения между учащимися доброжелательные, неконфликтные, изгоев в классе нет. В классе обучался мальчик из неблагополучной семьи, четверо ребят проживают с опекунами. По уровню развития учащиеся класса сильно различаются: высокий уровень – 12%, на среднем уровне 78%, на низком уровне – 10%.

Программа «Русский язык», используемая в работе, под редакцией М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской. Учебник под редакцией С.Г. Бархударова. Представленный урок входит в раздел «Сложноподчинённые предложения». По данной программе предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Урок состоит из 5 этапов. 1 этап - актуализация знаний. Цель: подвести учащихся к содержанию урока, настроить на работу, проверить степень сформированности лингвистической компетентности. Задание дано в формате ГИА. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учащихся: поиск решения. Результат достигнут.

2 этап урока – систематизация знаний о видах придаточных, пунктуации СПП, развитие языковой и лингвистической компетентности через способ составления пошагового алгоритма. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учеников: лингвистический и языковой анализ предложений, составление алгоритма своих действий. Результат достигнут. Работа по стилистике СПП. Цель: предупредить речевые ошибки при употреблении СПП в устной и письменной речи через способ работы со схемой, которую необходимо дополнить, создав свою модель предложения. Деятельность учителя: создание проблемной ситуации. Деятельность учеников: коммуникативный анализ предложений через работу с данными

схемами и внесением своих дополнений, создание собственной модели предложений.

3 этап урока – исследовательская работа с текстами разных стилей из разных источников (учебник физики, художественная литература, газета, интернет). Цель: самостоятельно определить область применения разных видов придаточных. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учащихся – исследовательская работа с использованием различных источников информации, формулирование вывода и составление схемы как способа переработки текста, составление обобщающей схемы.

4 этап урока – подведение учащихся к объяснению домашнего задания. Цель: систематизировать знания учащихся, которые потребуются им при выполнении домашнего задания. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса, представление моделей текстов разных типов речи. Деятельность учеников: сопоставление, формулирование вывода, его доказательство. Объяснение домашнего задания. Цель: объяснить домашнее задание учащимся. Деятельность учителя: представление модели сочинения-рассуждения, постановка темы сочинения. Деятельность учеников дома: написание собственного текста по предложенной модели.

5 этап урока – подведение итогов урока. Цель: объединить всю деятельность учащихся на уроке одной темой. Деятельность учащихся: формулирование темы урока, заполнение рефлексивных листов. Деятельность учителя: корректировка ответов учащихся.

На уроке применялись следующие методы обучения: исследовательский, системно-структурный, моделирование. Преобладал проблемный метод.

Для проведения данного урока необходим компьютер, мультимедийный проектор, экран. На уроке использовались следующие активные формы обучения: работа в группах, постановка и решение проблемных вопросов, использование компьютерной наглядности, создание собственных схем, алгоритмов, моделей.

Каждый этап урока сопровождался учебными слайдами, воспроизводимыми на экран через мультимедийный проектор. Во время исследовательской работы в группах одна из групп работала за компьютером в интернете.

Работа учащихся на уроке отличалась высокой активностью, творчеством, способностью решать проблемные задания. Ребята применили свои знания на практике, создавая алгоритм работы, собственные схемы и модели анализируемых предложений. Все цели

урока на каждом этапе были достигнуты. Домашние сочинения-рассуждения были написаны согласно предложенной модели.

Самоанализ урока.

1. Тема урока: сложноподчинённое предложение в разных стилях речи.
2. Тип урока: обобщение и систематизация знаний.
3. Цель урока: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о сложноподчинённом предложении (структуре, пунктуации, стилистике, области применения)
4. Проект урока: 1 этап - актуализация знаний. Цель: подвести учащихся к содержанию урока, настроить на работу, проверить степень сформированности лингвистической компетентности. Задание в формате ГИА. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учащихся: поиск решения. Результат достигнут.
5. 2 этап урока – систематизация знаний о видах придаточных, пунктуации СПП, развитие языковой и лингвистической компетентности через способ составления пошагового алгоритма. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учеников: лингвистический и языковой анализ предложений, составление алгоритма своих действий. Результат достигнут.
6. 3 этап урока – работа по стилистике СПП. Цель: предупредить речевые ошибки при употреблении СПП в устной и письменной речи через способ работы со схемой, которую необходимо дополнить. Деятельность учителя: создание проблемной ситуации. Деятельность учеников: коммуникативный анализ предложений через работу с данными схемами и внесением своих дополнений.
7. 4 этап урока – исследовательская работа с текстами разных стилей из разных источников. Цель: самостоятельно определить область применения разных видов придаточных. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса. Деятельность учащихся – исследовательская работа с использованием различных источников информации, формулирование вывода и составление схемы как способа переработки текста, составление обобщающей схемы.
8. 5 этап урока – подведение учащихся к объяснению домашнего задания. Цель: систематизировать знания учащихся, которые потребуются им при выполнении домашнего задания. Деятельность учителя: постановка проблемного вопроса, представление моделей текстов

разных типов речи. Деятельность учеников: сопоставление, формулирование вывода, его доказательство.

9. 6 этап урока – объяснение домашнего задания. Цель: объяснить домашнее задание учащимся. Деятельность учителя: представление модели сочинения-рассуждения, постановка темы сочинения. Деятельность ученика дома: написание собственного текста по предложенной модели.
10. 7 этап урока – подведение итогов урока. Цель: объединить всю деятельность учащихся на уроке одной темой. Деятельность учащихся: формулирование темы урока, заполнение рефлексивных листов. Деятельность учителя: корректировка ответов учащихся.