

Москалёва Ирина
Николаевна,
учитель русского
языка и
литературы,
гимназия № 4
II КК



Методическая тема:

Комплексный анализ текста –
основной элемент технологии
подготовки
к ГИА и ЕГЭ



На ГИА и ЕГЭ проверяются 4 компетентности:

- Языковая;
- Лингвистическая;
- Коммуникативная;
- Речеведческая



ТЕМА УРОКА

Сложноподчинённые предложения в
разных стилях речи

Раздел: Сложноподчинённое предложение

Класс: 9

Программа под редакцией М.Т. Баранова и
Т.А. Ладыженской

Учебник под редакцией С.Г. Бархударова

Цели:

- Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся о сложноподчинённом предложении (структуре, пунктуации, стилистике, области применения);
- Уметь составлять схемы сложноподчинённого предложения, создавать текст по заданной модели, составлять алгоритм своих действий, самостоятельно делать выводы, рисовать собственные модели, работать с разными источниками информации, работать в группе;
- Воспитывать речевую культуру учащихся

Необходимое оборудование

- Компьютер
- Интернет
- Проектор
- Экран

Методы обучения:

- проблемный,
- исследовательский,
- системно-структурный,
- моделирование

Формирование универсальных учебных действий:

- Создание собственного текста
- Извлечение информации из различных источников и переработка её в схему
- Сопоставление явлений и формулирование вывода
- Создание собственных схем, алгоритмов, моделей

Ход урока:

I этап. Актуализация знаний.

Цель: Подвести учащихся к содержанию урока, настроить на работу, проверить степень сформированности лингвистической компетентности

1) Сложное, союзное

2) Главная, придаточная

3) Подчинительные

союзы и союзные слова

4) Изъяснительные, определительные, обстоятельственные

II этап.

Обобщение и систематизация изученного.

Цель: систематизировать знания о видах придаточных, пунктуации СПП, развивать языковую и лингвистическую компетентности через способ составления пошагового алгоритма.

Спишите предложения, расставив знаки препинания, определите тип придаточного, составьте их схемы.

- 1. И смотрит седая скала в глубину, где ветер качает и гонит волну.
- 2. Теперь море пшеницы шумит там, где когда-то шла война.
- 3. Проснувшись, я не мог понять, где я, и долго и внимательно осматривал комнату.

Задание по стилистике СПП.

- Цель: предупредить речевые ошибки при употреблении СПП в устной и письменной речи через способ работы со схемой, которую необходимо дополнить, создав свою модель предложения.

Запишите предложения в исправленном виде:

- 1. Летом на берегу реки можно увидеть удивительную картину, которая протекает вдоль луга.
- 2. Надев шапку, пострадавший протянул своему спасителю руку, которая была сильно поношена и забрызгана грязью.

III этап.

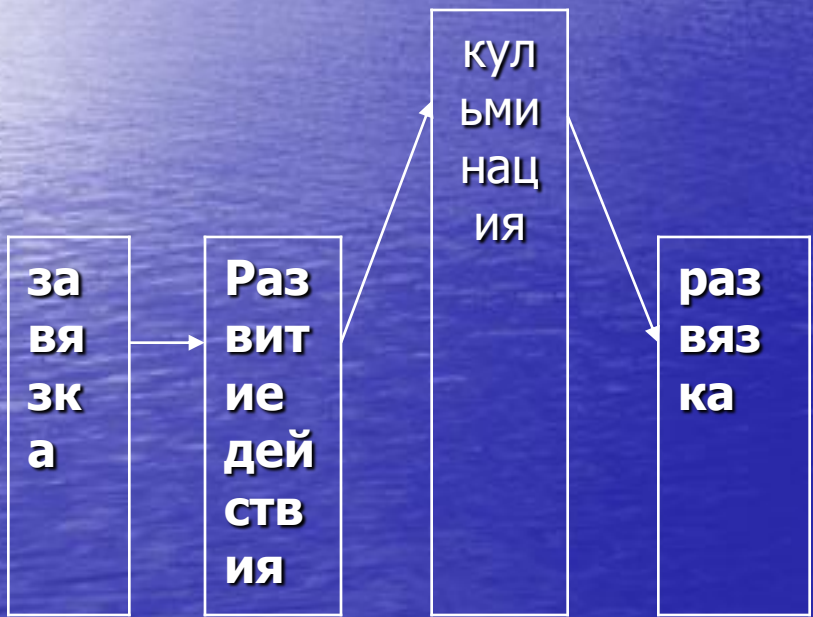
Исследовательская работа по группам

Цель: самостоятельно определить область применения СПП, имеющих разные виды придаточных

1. Найти СПП.
2. Определить вид придаточного.
3. Сделать вывод о том, в текстах каких стилей речи чаще всего используются СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.
4. Выпишите одно сложноподчинённое предложение в тетрадь.

IV этап. Постановка домашнего задания.

- Цель: систематизировать знания учащихся, которые потребуются им при выполнении домашнего задания.
- Домашнее задание:
Написать сочинение-рассуждение по теме нашего урока по представленной модели



Сложноподчинённое предложение вокруг нас



V этап.

Подведение итогов урока

- Цель: объединить деятельность учащихся на уроке общей темой.

Результаты урока:

- Создание сочинения-рассуждения по данной модели
- Создание алгоритма определения вида придаточного предложения
- Дополнение модели сложноподчинённого предложения своими условными обозначениями
- Создание коллективной схемы употребления сложноподчинённых предложений разной структуры в разных стилях речи