

ИГРА « ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК » В 5 КЛАССЕ.

ЦЕЛИ: 1. расширить и систематизировать знания учащихся в соответствии с изученным в 5 классе.

1. вступительное слово учителя:

Сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в увлекательное путешествие по стране Русский язык. Многие из вас воспринимают русский язык только как школьный предмет. Наверное, некоторым он кажется скучным, трудным, требующим много времени и внимания. Но это не совсем так. Если посмотреть на него с другой стороны, то окажется, что Русский язык – удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного.

Сегодня отправляются в путешествие 2 команды. А болельщики? Они тоже отправляются вместе с командами в путешествие и принимают активное участие в решении спорных, но очень интересных вопросов, связанных с изучением русского языка.

Наш маршрут пройдет по городам: Звукоград, Лексикоград, Частереченск, Синтаксисград, Угадайск. Вам необходимо быть очень внимательными, чтобы вы смогли записать все самое интересное, новое, что сегодня откроете для себя и узнаете, то, что вам понравится и о чем, конечно, вы захотите рассказать своим друзьям.

2. ЗВУКОГРАД.

1. Сколько звуков ш в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.
2. Сколько звуков ц в предложении: Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск.
3. Метаграммы – это загадки, в которых нужно отгадать слово, заменяя 1 звук (букву) другим.
 1. Со звуком с я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С м берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто (соль, моль)
 2. С к я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.
С п – от вас не утаю –
Тоже в классе я стою (карта, парта)
 2. Хоть и мала я, но взгляни:
Весь мир в себе я отражаю.
Но к на ц перемены –
Я по болоту зашагаю (капля, цапля)
4. С б мучительной бываю,
С м одежду пожираю
С р актеру я нужна,
С с для повара важна (боль, моль, роль, соль)
4. Логогриф – от греческих слов логос « слово » и грифос « загадка ». Это загадка, в которой задуманное слово может иметь различные значения в результате добавления, пропуска или перестановки звуков (букв)
 1. Готов вас напоить водой,
Но э прибавите в начале,
И соберу перед собой
Я зрителей в квартире, в зале. (кран, экран)
 2. несет меня с трудом старик,
Но если ю прибавить, вмиг

К нему придет на помощь тот,
Кто без труда меня несет. (ноша, юноша)

ЛЕКСИКОГРАД.

1. на доске записаны слова, которые нужно запомнить:
метаграмма, логогриф, антонимы, синонимы, кроссворд, ребус, криптограмма.
2. Кроссворд. Запишите синонимы к словам:
Торопиться – (спешить)
Учить – (изучать)
Бежать – (нестись)
Осилить – (одолеть)
Известие – (новость)
Удивить – (изумить)
Фантазировать – (мечтать)
3. Антонимы.
 1. Я – антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада,
А зовут меня... (прохлада)
 2. Я – антоним слова лето,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я... (зима)
 2. Я – антоним к слову смех,
Не от радости, утех, -
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались? Это... (плач)
 3. Я – антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Называюсь... (тишина)

ЧАСТЕРЕЧЕНСК.

Каждая команда выбирает себе карточки с заданиями

СИНТАКСИГРАД.

1. Составьте предложения по схеме:
2. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения, начертите схему:
 1. В поле в лесу в роще звенели птичьи голоса.
 2. Солнечные лучи заливают цветочную клумбу темную зелень сирени и садовые аллеи.
 3. Устное конструирование предложений с обращениями:
 1. Обратитесь с просьбой, с приветствием.
 2. Обратитесь с вопросом, с призывом.

УГАДАЙСК

Задания (карточки С и П):

1. Терминологический диктант:
- главные члены предложения

- служебные части речи
- часть слова
- самостоятельная часть речи
- единица синтаксиса

2. « Волшебный круг »:

Сколько слов можно прочесть в этом круге? Словами являются и предлоги, и союзы (читать по кругу по часовой стрелке)

2. Криптограмма – надпись, сделанная 1 из способов тайного письма (криптография « тайнопись »), крипто (греческого происхождения) – тайный, скрытый.

1	2	3	4	5	3	6	3	7	8	2	9	10	2

2	3	2	8	4	5	3	6	3	11	5	9	10	2

Дополни предложения ключевыми словами, которые помогут прочесть пословицу:

1. 1,5,8,6,9 – лучший друг человека
2. В этом году была холодная 11,8,4,9
3. 11,9,7,10,4 ты это сделал?
4. дети слушали сказку « 1,3,2, в сапогах »

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ:

Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого пути!

АНАЛИЗ ИГРЫ « ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ « РУССКИЙ ЯЗЫК » » СРЕДИ 5-ЫХ КЛАССОВ.

1. Форма и тема мероприятия соответствуют возрасту и уровню знаний учащихся. В 5 классе все ребята любят играть. Игра проводилась в конце 5-го класса, что позволило проверить их знания и умения, приобретенные в ходе изучения русского языка в 5-ом классе.
2. Цель мероприятия: расширить и систематизировать знания учащихся – достигнута. В игре использовались задания по всем разделам русского языка (фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, лексика ,), были задания на учебные знания, поискового характера, творческого характера и задания на сообразительность, ребята составляли схемы, слова.
3. Познавательная ценность мероприятия высока: ребята повторили свои знания и узнали много нового, например, названия некоторых процессов и явлений русского языка. Воспитательная ценность: мероприятие воспитывает любовь к русскому языку и бережное отношение к слову.
4. Данное мероприятие обнаруживает теснейшую связь с учебным процессом: оно систематизирует и обобщает знания учащихся, полученных на уроках русского языка.